

**INFORME DE GESTIÓN**  
**PERIODO: JUNIO A SEPTIEMBRE DE 2016**



Dr. JESENIA MARILY JARABA VANEGAS  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Barrancabermeja, Octubre 3 de 2016

## **PRESENTACION**

La Secretaría de Educación Municipal fue creada en el Municipio de Barrancabermeja a través del Acuerdo Municipal No. 072 de 1.994.

Es certificada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 2988 de 18 de diciembre de 2.002 para asumir la administración única del servicio educativo a partir del 1º de enero de 2003, recibiendo la planta de personal docente, directivos docentes y administrativos, distribuidos en: 17 instituciones educativas oficiales con 69 sedes y 5 centros educativos rurales con 52 sedes: 1.360 docentes, 95 directivos docentes (70 coordinadores, 17 rectores, 4 directoras de núcleo y 4 directores rurales) y 133 administrativos; responsabilidad adoptada mediante Decreto Municipal 012 del 19 de enero de 2.004.

La Gestión de la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja se encuentra orientada a cumplir con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional bajo el esquema “Educación con calidad, el camino para la prosperidad” del cuatrienio 2010-2014 y el Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019.

TABLA DE CONTENIDO

1. ALCANCES ..... 8

2. INFORME SOBRE GESTION Y ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION ..... 8

2.1 ESTRUCTURA INTERNA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN..... 9

3. GESTION Y PROYECCION EXTERNA DE LA DEPENDENCIA ..... 12

3.1 GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO ..... 12

3.2 UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL ..... 21

3.3 EDUCACIÓN INICIAL ..... 26

3.4 GESTIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO ..... 41

3.5 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA..... 44

3.6 GESTION ESTRATEGICA Y PROYECTOS ..... 46

3.6.1 ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS ..... 47

3.6.2 SEGUIMIENTO PLAN DE DESARROLLO..... 47

3.7 GESTION DEL TALENTO HUMANO ..... 56

3.7.1 ADMINISTRACION PLANTA DE PERSONAL..... 56

3.7.1.1 VALOR DE LA NOMINA..... 56

3.7.1.2 ADMNISTRACIÓN PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE ..... 57

3.7.1.3 GESTIÓN TALENTO HUMANO PRESTACIONES ECONÓMICAS FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO ..... 59

3.7.1.4 FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO ..... 61

3.7.1.5 PLANTA PERSONAL ADMINISTRATIVO..... 62

3.7.1.6 BIENESTAR SOCIAL E INCENTIVOS..... 62

3.7.1.7 JUEGOS MAGISTERIALES FASE MUNICIPAL ..... 63

3.7.1.8 JUEGOS MAGISTERIALES FASE NACIONAL ..... 65

3.7.1.9 ENCUENTRO NACIONAL FOLCLORICO Y CULTURAL DOCENTE FASE MUNICIPAL ..... 65

3.7.1.10 Modalidades del Encuentro:..... 65

3.8 COBERTURA EDUCATIVA ..... 66

3.8.1 DESERCIÓN ESCOLAR: ..... 68

3.8.2 DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES AL SISTEMA EDUCATIVO. .... 69

3.8.2.1 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR..... 69

3.8.2.2 TRANSPORTE ESCOLAR ..... 72

3.8.3 CONTRATACION DE LA PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO ..... 76

3.8.4 BECAS ..... 78

3.9 GESTIÓN FINANCIERA ..... 79

3.9.1 INGRESOS ASIGNADOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN LA VIGENCIA 2016.... 79

3.9.2 GASTOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA VIGENCIA 2016 ..... 80

3.9.3 OTRAS GESTIONES REALIZADAS ..... 81

## TABLAS

Tabla No 1.	Descripción de la Gestión de la Calidad del Servicio Educativo	12
Tabla No 2.	Gestión UAI de enero a septiembre del año 2016	21
Tabla No 3.	Informe De Trabajo Desarrollado mes de enero a agosto Año 2016	23
Tabla No 4.	Implementación y ejecución Modelo de Gestión de la Educación desde la Educación Inicial	26
Tabla No 5.	Reuniones de encuentro entre la coordinación del ICBF (Centro Zonal Yarigües) y el equipo de Educación Inicial (líder de Educación Inicial y funcionarias)	28
Tabla No 6.	Proceso de cualificación del talento desde el CONPES 181	29
Tabla No 7.	Caracterización de la población infantil de la educación inicial en el Municipio de Barrancabermeja	29
Tabla No 8.	Proceso de seguimiento de matrícula de las niñas y los niños del ICBF a las IEO con Sedes preescolar de la SEM	31
Tabla No 9.	Seguimiento a convenio CAFABA	31
Tabla No 10.	Articulación de la Secretaría de Educación Municipal y el ICBF para implementación de la estrategia del MEN de Transiciones Armónicas ¡Todos listos!	33
Tabla No 11.	Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Padres de Familia	34
Tabla No 12.	Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Directivos Docentes IEO	35
Tabla No 13.	Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Docentes IEO	36
Tabla No 14.	Mesa de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia Fortalecimiento Familiar	37
Tabla No 15.	Estrategias de inducción, acceso y permanencia de los niños y las niñas de la población vulnerable atendida por Red Unidos	37
Tabla No 16.	Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SRPA en el municipio de Barrancabermeja.	38
Tabla No 17.	Articulación para la erradicación del trabajo Infantil	39
Tabla No 18.	Ruta Integral de atención “RIA”	39
Tabla No 19.	Actividades convenio CONPES	40
Tabla No 20.	Visita para revisión de los espacios de aprendizaje por parte de Infraestructura Educativa	41
Tabla No 21.	Actualizaciones	41
Tabla No 22.	Requerimientos ingresados al SAC	42
Tabla No 23.	Asuntos varios	42
Tabla No 24.	Obras en Ejecución	44
Tabla No 25.	Obras Ejecutadas	44
Tabla No 26.	Obras en Proceso de Contratación	45
Tabla No 27.	Proyectos en OCAD	45
Tabla No 28.	Proyectos certificados área de Cobertura Educativa	47
Tabla No 29.	Proyectos presentado a la Gobernación área de Cobertura Educativa	51
Tabla No 30.	Proyectos certificados área de Talento Humano	52
Tabla No 31.	Proyectos certificados área de Bienes y Servicios	52
Tabla No 32.	Proyectos certificados área de Educación Inicial	53
Tabla No 33.	Proyectos certificados área de Calidad Educativa	53
Tabla No 34.	Proyectos certificados área de Administrativa y Financiera	54
Tabla No 35.	Proyectos certificados área de Inspección y Vigilancia	54
Tabla No 36.	Pagos De Nomina Secretaria De Educación Mayo 01 De 2016 A Septiembre 30 de 2016	56
Tabla No 37.	Pagos De Nomina Secretaria De Educación mayo 01 De 2016 a	

	septiembre 30 De 2016	56
Tabla No 38.	Reporte Planta Personal docente y directivo docente Corte: 9 de septiembre de 2016	57
Tabla No 39.	Situación de los Empleados	57
Tabla No 40.	Novedades de docentes insertadas en el sistema humano de enero a agosto	58
Tabla No 41.	Docentes por grado de escalafón	58
Tabla No 42.	Docente Por Institución Educativa	59
Tabla No 43.	Reconstrucción de expedientes de trámites en curso vigencia 2015 92 expedientes	60
Tabla No 44.	Órdenes de Pago Ejecutoriadas de Prestaciones Económicas notificadas y enviadas a la Fiduprevisora	60
Tabla No 45.	Otros procedimientos	60
Tabla No 46.	En Remisión Expedientes Para Estudio Fiduprevisora	61
Tabla No 47.	Órdenes de pago ejecutoriadas de prestaciones económicas notificadas y Enviadas a la fiduprevisora	61
Tabla No 48.	Otros procedimientos	61
Tabla No 49.	Reporte planta personal administrativo. Corte: mayo 31 de 2016	62
Tabla No 50.	Distribución Planta Administrativa	62
Tabla No 51.	Actividades de Bienestar Laboral	63
Tabla No 52.	Número de equipos inscritos por institución educativa (exceptuando atletismo)	64
Tabla No 53.	Porcentaje de participación por institución educativa en relación a la total planta a corte 13 de julio de 2016	64
Tabla No 54.	Matricula de 01 de junio y 30 de septiembre del 2016	66
Tabla No 55.	Matricula por nivel en instituciones oficiales	67
Tabla No 56.	Matricula por metodología en instituciones oficiales	67
Tabla No 57.	Población víctima del conflicto matriculada en instituciones oficiales	68
Tabla No 58.	Deserción Escolar	68
Tabla No 59.	Presupuesto Oficial Contrato N° 0376-16	69
Tabla No 60.	Raciones Contrato N° 0376-16	69
Tabla No 61.	Refocalización Contrato N° 0376-16	70
Tabla No 62.	Refocalización Contrato N° 0376-16 por IEO	71
Tabla No 63.	Costos asociados al convenio	73
Tabla No 64.	Población estudiantil atendida 2016	77
Tabla No 65.	Avance Meta PD 2016-2019 "Otorgar 5.000 becas para el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional a los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 en el cuatrienio"	78
Tabla No 66.	Recursos Sector Educación- vigencia 2016 por fuente (millones de pesos)	79
Tabla No 67.	Ejecución de recursos Educación por Programas a 30 de septiembre de 2016 (millones de \$)	80

## **ANEXOS**

Anexo 1. Seguimiento metas Plan de Acción y seguimiento al Plan de Desarrollo a junio 30 de 2016.  
(Digital)

Anexo 2. Evidencia de Primera Infancia. (Digital)

## **1. ALCANCES**

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 32 de la Ley 136 de 1994 y reglamento interno del Concejo Municipal, la Secretaría de Educación del Municipio de Barrancabermeja, presenta a continuación las gestiones realizadas en el Sector Educativo para el periodo comprendido entre el 1º de junio y el 30 de septiembre de 2016.

La presentación será distribuida de acuerdo a los aspectos misionales de la dependencia, y haremos especial énfasis en el alcance de metas del plan de desarrollo Barrancabermeja Ciudad Futuro 2016 – 2019, discriminando los logros obtenidos mediante recursos de inversión y los logros obtenidos mediante recursos de gestión.

## **2. INFORME SOBRE GESTION Y ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION**

### **MISION**

La Secretaría de Educación mediante la gestión de procesos educativos, garantizará el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos, con criterios de equidad, calidad, eficiencia y pertinencia, contribuyendo a la formación de ciudadanos con capacidad para aportar al desarrollo social, cultural, económico y tecnológico del Municipio de Barrancabermeja

### **VISION**

Para el 2016, la Secretaría de Educación de Barrancabermeja, prestará un servicio con índices de cobertura por encima del promedio nacional con altos estándares de calidad, dinamizadora de la gestión educativa en la región y reconocida en el país

### **POLITICA DE CALIDAD**

La Administración Municipal de la Alcaldía de Barrancabermeja, en cumplimiento de la Constitución Política y la ley, fomenta el desarrollo sostenible mediante la administración racional de los recursos, prestando servicios oportunos con procesos claros y eficientes, fundamentados en el desarrollo integral del talento humano, el autocontrol, el mejoramiento continuo, para garantizar la participación comunitaria en las acciones administrativas y lograr el bienestar y la vida digna de sus habitantes.

### **OBJETIVOS DE CALIDAD**

- Asegurar de manera transparente la provisión de los recursos para el cumplimiento de las funciones de la entidad

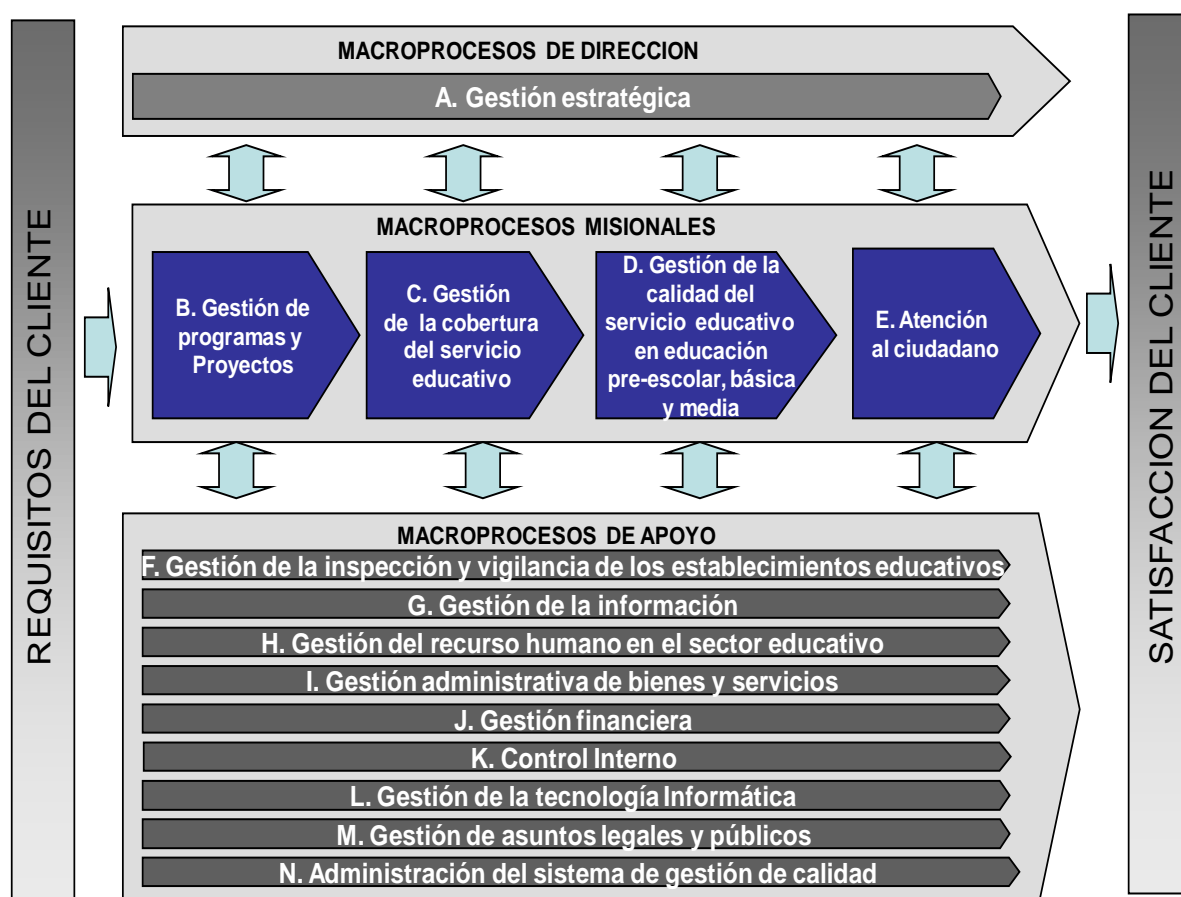


- Mejorar los procesos de la administración con el fin de atender las necesidades de los usuarios y la ciudadanía en general
- Incrementar el nivel de competencia y liderazgo del Talento Humano de la entidad
- Diseñar e implementar un programa de sensibilización continua para la generación de la cultura del autocontrol y autogestión en la entidad
- Mejorar continuamente el Sistema de Gestión de la Calidad. Incrementar el nivel de confiabilidad y satisfacción de los servicios prestados a los usuarios.
- El cumplimiento de los objetivos de calidad se mide mediante las evaluaciones de desempeño de los funcionarios, de los procesos y de la administración municipal, mediante encuestas y auditorías internas.

## **2.1 ESTRUCTURA INTERNA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

La cadena de valor para la Secretaría de Educación, está conformada por 14 Macroprocesos los cuales se interrelacionan y facilitan para su aplicación; adicionalmente permiten mantener un Sistema de Gestión de la Calidad. La interacción de los procesos del SGC se presenta a continuación:

## Mapa de Procesos



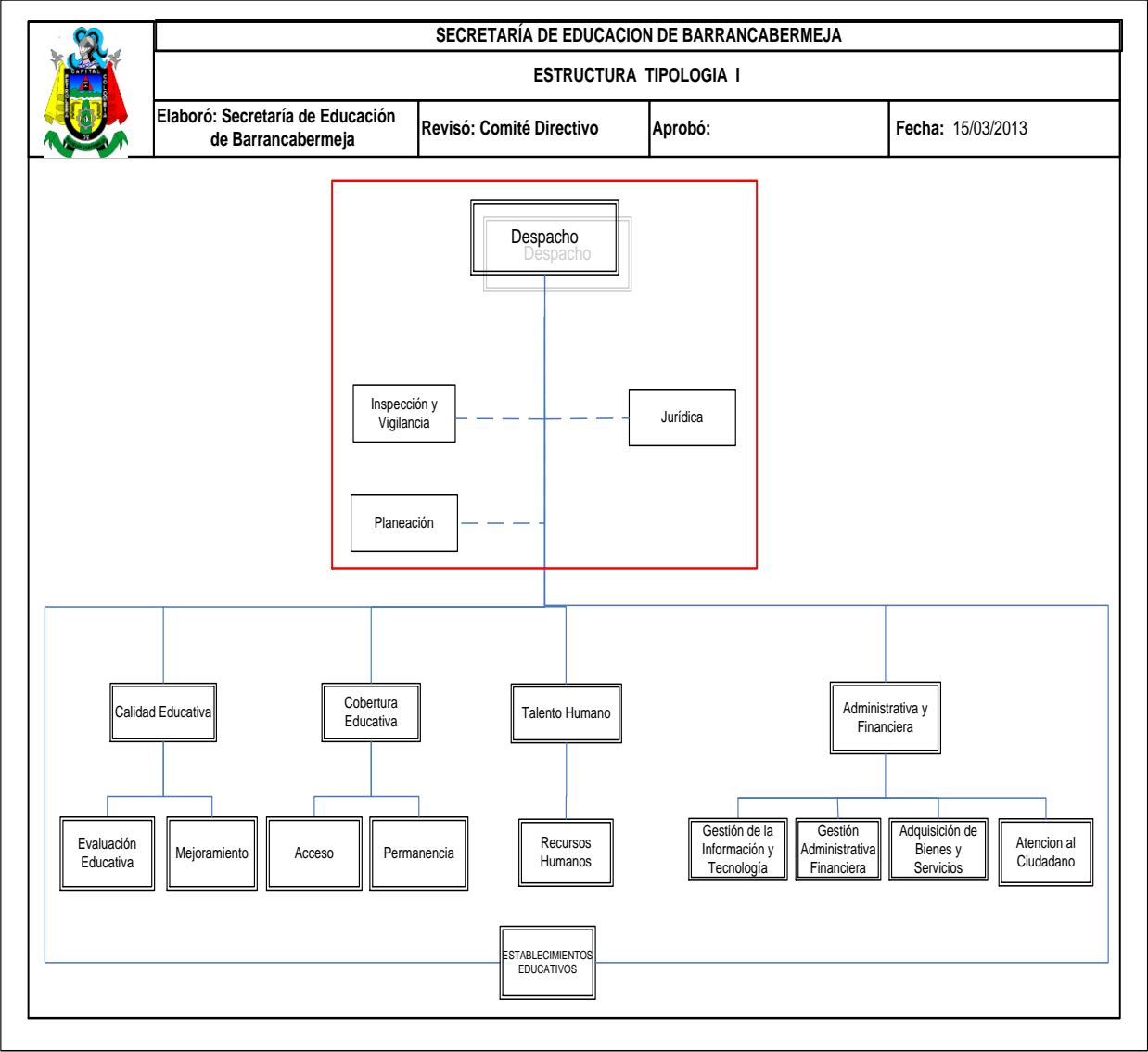
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

La implementación de estos procesos está siendo desarrollada por funcionarios de la secretaría que durante la ejecución de las etapas anteriores del proyecto de modernización han apropiado la metodología.

Este equipo de trabajo, con acompañamiento profesional especializado, consolida la propuesta de estructura con planta de personal básica necesaria para que la Secretaría funcione de manera adecuada y eficiente, y validó las cargas de trabajo estimadas a partir de las actividades que se ejecutan al interior de los diferentes subprocesos.

La estructura organizacional para la Secretaría de Educación de Barrancabermeja, contempla las interrelaciones con el Ministerio de Educación, las dependencias de la Alcaldía y los establecimientos educativos, entidades que intervienen en la prestación del servicio educativo local, estructura un sistema de trabajo efectivo y productivo, y propicia la comunicación clara, consistente y oportuna.

ESTRUCTURA TIPOLOGIA TIPO 1



3. GESTION Y PROYECCION EXTERNA DE LA DEPENDENCIA

3.1 GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

El área de Calidad Educativa en función del Mejoramiento Continuo y sostenimiento de la Calidad educativa en el Municipio, se permite rendir informe de las acciones ejecutadas a la fecha

Tabla No. 1. Descripción de la Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

PROCESO	SUBPROCESO	ACTIVIDADES O GESTIONES	FECHA	LUGAR	COSTO	ACCIONES PROYECTADAS	INDICADORES DE GESTIÓN	LOGROS OBTENIDOS	ANÁLISIS DEL IMPACTO GENERADO
D01. Gestión de la evaluación educativa	D01.01 Análisis y uso de los resultados de las evaluaciones de estudiantes.	Talleres de uso e interpretación de resultados pruebas saber 3°, 5° y 9°.	Agosto 05	Auditorio Escuela Normal Superior Cristo Rey	No aplica/ Recursos MEN	Acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional a directivos, docentes, tutores y personal de la secretaría de educación en el uso que se le ve dar a los resultados de pruebas saber 3, 5 y 9, realización de un taller teórico práctico, dinamización del material de la caja de herramientas Siempre Día E.	Número de IE aplicación de la caja de herramientas siempre día E	Asistencia, participación activa de las Instituciones Educativas convocadas del Municipio, apropiación del material de la caja de herramientas siempre Día E.	
D01. Gestión de la evaluación educativa	D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento institucional	Formación para el uso del material de la caja de herramientas Siempre Día E / Firma de los acuerdos Siempre Día E.	Mayo 20, Septiembre 12	Auditorio Escuela Normal Superior Cristo Rey	No aplica/ Recursos MEN	Acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional a directivos, docentes, tutores y personal de la secretaría de educación en el uso que se le ve dar a los resultados de pruebas saber 3, 5 y 9, realización de un taller teórico práctico, dinamización del material de la caja de herramientas Siempre Día E.	Número de IE aplicación de la caja de herramientas siempre día E	Instituciones autoevaluadas y con acciones por implementar en los planes de mejoramiento institucional.	Las Instituciones Educativas logran identificar sus fortalezas al igual que sus debilidades en forma consciente, a lo que hacen propuesta de mejoramiento alcanzables.
D01. Gestión de la evaluación educativa	D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento institucional	Preparación estudiantes de 10° y 11° en pruebas saber	05 de Abril al 05 de Septiembre	Barrancabermeja Instituciones Educativas Oficiales	713.940.000	Brindar los elementos necesarios para garantizar el efectivo cumplimiento del objeto del presente convenio realizando adecuadamente las actividades recomendadas de manera puntual y en los términos señalados. 2. Aplicación de una prueba diagnóstica con el objeto de cualificar el estado actual de DOS MIL DOSCIENTOS (2.200) estudiantes del sector educativo oficial del Municipio de Barrancabermeja pertenecientes al grado décimo y undécimo que permita identificar las señales de riesgo educativo en los estudiantes, conocer	Número de Instituciones capacitadas = 20	Pendiente porque aún no se ha entregado resultados de las pruebas aplicadas este año.	Pendiente porque aún no se ha entregado resultados de las pruebas aplicadas este año.

						<p>más profundamente sus necesidades y por tanto postular estrategias de apoyo pertinentes. 3. Entrega de libro para competencias y éxito de los estudiantes de grado Décimo y Once, material de apoyo pedagógico competencias siglo XXI y cartillas de refuerzo disciplinar. 4. Aplicación de cuatro simulacros. 5. Desarrollo 3230 horas docentes de preparación... Etc (Ver convenio 0212-16)</p>			
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.04 Definir, ejecutar y hacer seguimiento a los Planes Territoriales de Formación Docente.	Bilingüismo	Mayo, Julio, Agosto, Septiembre	Sedes de las Instituciones Educativas del Municipio	No aplica/ Recursos MEN	<p>Socialización y capacitación en el manejo de los kits My ABC English Kits para profesores de primaria. Formación a docentes de bachillerato, programa liderado por el MEN con nombre English Teacher.</p>	<p>Número de Instituciones capacitadas (a la fecha se han trabajado 18 IE en la primera fase)</p>	<p>Docentes de primaria preparados para el manejo y uso de los Kits escolares en inglés en las aulas. Formación a docentes de bachillerato implementando la estrategia Colombia bilingüe.</p>	<p>Este proceso permite consolidar el dominio del idioma inglés por los docentes de primaria, garantizando mejoramiento en la calidad educativa impartida en el nivel primaria. En secundaria se busca potenciar el desempeño de los docentes de inglés en las instituciones educativas oficiales, mediante la provisión de herramientas metodológicas y pedagógicas.</p>
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.06 Promover la articulación de los niveles educativos.	Articulación con la media técnica	Febrero a Noviembre	<p>IE Camilo Torres Restrepo, IE Diego Hernández de Gallegos, IE Instituto Técnico Superior de Comercio, IE Instituto Técnico Superior Industrial, IE Real de Mares, IE CASD, IE Blanca Durán de Padilla, IE Ciudadela Educativa, IE José A Galán, IE Intecoba.</p>	No aplica/ No se ha designado recursos	<p>Acompañamiento en el desarrollo de los convenios establecidos con el SENA y la Universidad de la Paz.</p>	<p>Número de instituciones articuladas= 11</p>	<p>Mejoramiento en la calidad educativa para la educación media y motivación para el estudiantado.</p>	<p>El proceso de la articulación educativa con la media ha permitido dar cumplimiento a las competencias laborales garantizando que los estudiantes adquieran una mejor y mayor orientación para el trabajo y desarrollo humano.</p>

D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.04 Definir, ejecutar y hacer seguimiento a los Planes Territoriales de Formación Docente.	Metodología Singapur	Febrero	Hotel en la ciudad de Bucaramanga	No aplica/ No se ha designado recursos	Estrategias metodológicas y pedagógicas para la nueva enseñanza de las áreas de matemáticas y lenguaje en el marco de la implementación de jornada única.	Número de docentes formados= 25	Docentes formados de la escuela normal superior cristo rey.	Los docentes formados realizan nuevas prácticas en los procesos de enseñanza/aprendizaje garantizando excelente calidad educativa en la escuela normal superior cristo rey.
D01. Gestión de la evaluación educativa	D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento institucional	Colegio 10	Abril a Noviembre	IE Veintiséis de Marzo, IE San Marcos, IE Camilo Torres Restrepo.	No aplica/ No se ha designado recursos	Acompañamiento de Instituciones con alto desempeño en calidad (colegios privados Luis López de Mesa y El Rosario).	Número de colegios acompañados= 2	Mejoramiento en la ejecución de procesos institucionales.	Los colegios acompañados se caracterizan por su bajo nivel de desempeño por tanto el Ministerio de Educación Nacional a través de la estrategia del Colegio 10 busca a nivel nacional acompañar a los establecimientos en la ejecución de la gestión escolar, apoyados por los colegios privados de mejor rendimiento a nivel país.
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.02 Apoyar la gestión del Proyecto educativo	Acompañamiento a las Instituciones Educativas con el apoyo de la Fundación Terpel en el desarrollo del proyecto escuelas que aprenden.	Febrero 08 al 12, Marzo 01 al 04, Abril 04 al 08, Abril 25 al 29, Mayo 23, Junio 07 al 10, Julio 25 al 29, Agosto 08 al 12, Agosto 17 al 19.	Auditorio de Primaria Escuela Normal Superior Cristo Rey, Aula Audiovisuales del Instituto Técnico Superior de Comercio y acompañamientos a cada una de las IE Focalizadas (Normal Superior, Técnico de Comercio, Industrial, José A Galán, Diego Hernández de Gallegos, Veintiséis de Marzo, Blanca Durán de Padilla, Real de Mares, Intecoba, El Castillo)	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Intervención en los módulos de Currículo, Lenguaje, Redes de Aprendizaje y Caracterización, a través de Formación situada en temas específicos de cada módulo, además acompañamientos para mejorar prácticas educativas, la construcción de documentos propios de la Institución en sus procesos de mejoramiento.	Número de colegios acompañados= 10	Mejorar las prácticas docentes de las maestras focalizadas en el programa, establecer una red de aprendizaje entre los participantes a través de la plataforma Edmodo, ajustes a la malla curricular de acuerdo a los compromisos establecidos.	Permanente participación de representantes de las instituciones en cada uno de los módulos desarrollados, cambio de hábitos en las prácticas docentes, conformación en la mayoría de instituciones de grupos de trabajo, compromiso a las asignaciones, dinámicas en los comités de calidad de los establecimientos participantes.

D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.01 Gestionar el plan de apoyo al mejoramiento PAM - D02.03 Apoyar la gestión de los planes de mejoramiento institucional PMI	Acompañamiento a la Secretaría de Educación por parte de la Fundación Terpel a través del componente de Gestión Local.	Junio 13	Sala de Juntas de la Escuela Normal Superior Cristo Rey	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Fortalecer y propiciar en espacios de formación (taller) cambios favorables y significativos en los funcionarios de la secretaría de educación para que enriquezcan el acompañamiento a las instituciones educativas. Acompañamiento con material en temas de Plan de Apoyo al Mejoramiento caracterización y planes de mejoramiento.	Número de personal de la secretaría de educación formados= 11	Apropiación de conocimientos importantes para el buen desarrollo de las áreas de la secretaría de educación.	Organizar acciones encaminadas al mejoramiento institucional.
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.03 Apoyar la gestión de los planes de mejoramiento institucional PMI	Dinamización del Plan Nacional de Lectura y Escritura en el Municipio	Mayo 06, Julio 18, Agosto 17,	Escuela Normal Superior Cristo Rey, Sede B Central Integrada (CASD).	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Seguimiento a la implementación del Proyecto pásate a la Biblioteca Escolar del MEN en las Instituciones Focalizadas Ciudadela Educativa, Real de Mares, CASD y Escuela Normal Superior Cristo Rey. Espacios de formación para directivos, docentes líderes de experiencias y Bibliotecarios Escolares. Generar un Proyecto Pedagógico de Lectura y escritura.	Número de Instituciones educativas formadas= 20	Conocer el estado de los proyectos, conformar en el casd la comunidad de aprendizaje para dar continuidad al proyecto, considerable asistencia del personal convocado al taller de formación desarrollado por la gestora territorial del PNLE, identificar elementos importantes de un proyecto pedagógico de lectura y escritura a través de documentos facilitados por el Plan Nacional de Lectura y Escritura.	Avances significativos en los proyectos de Pásate a la Biblioteca Escolar, Consolidación de la comunidad de aprendizaje para Pásate en el CASD, vinculación de directivos a procesos de formación de bibliotecas escolares, generar espacios de formación a través de la Biblioteca Pública.
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.05 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales	Talleres de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)	Mayo 27, Setiembre 12, Septiembre 13, Septiembre 14, Septiembre 19, Septiembre 20	Sala de TICS IE Diego Hernández de Gallegos, Sala de Reuniones Secretaría de Educación, Aula Audiovisuales Instituto Técnico Superior de Comercio	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Orientaciones adecuaciones a manuales de convivencia conforme a lo establecido por la Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013 y la Guía 49 Sistema Convivencia Escolar.	Número de Instituciones Formadas	Presencia de cada una de las Instituciones convocadas y procesos de conversación constructiva entorno a la temática abordada de convivencia escolar, orientaciones pedagógicas para ajustes a manuales.	Participación activa de la comunidad educativa en estos espacios de formación, inicio de proceso de actualización de manuales de convivencia.

D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.05 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales	Acompañamiento desde el rol de Secretaría Técnica al Comité Municipal de Convivencia Escolar	Abril 21, Mayo 02, Mayo 16, Mayo 19, Mayo 23, Junio 02, Junio 09, Junio 14, Agosto 12	Sala de Juntas de la Escuela Normal Superior Cristo Rey	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Convocar a sesión a los miembros del comité, acciones de las entidades entorno a las funciones que tienen de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento en Eduderechos.	Número de sesiones realizadas= 9	Dinamizar la participación de los integrantes del comité municipal, mayor compromiso y asistencia de los integrantes, acompañamiento a las situaciones tipo III que se han debido atender en este año, orientar a las entidades en la implementación de actividades de promoción y prevención en las instituciones educativas, asistir a las actividades programadas por otras entidades para lograr articulación de acciones.	Atención oportuna y articulada entre los miembros del comité municipal de convivencia escolar al reporte de situaciones tipo III, dinamizar las actividades de promoción y prevención en el Municipio.
D02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.03 Apoyar la gestión de los planes de mejoramiento institucional PMI	Seguimiento a la implementación del Programa Todos Aprender	Mayo, Junio 02, Agosto 10, Septiembre 06, Septiembre 07, Septiembre 09	Secretaría de Educación e IE Focalizada (Camilo Torres, Jhon F Kennedy)	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Seguimiento a la implementación del programa en las Instituciones Educativas y las estrategias de acompañamiento a las comunidades de aprendizaje.	Número de Instituciones Formadas= 19	Mayor aceptación por parte de los rectores al programa, consolidación de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas.	Se puede evidenciar que este año se ha dado más uso al material del PTA en las Instituciones Focalizadas, espacios facilitados por rectores para acompañamientos a más docentes de primaria en matemáticas y lenguaje, desarrollo de estrategias como Súperate con el Saber, simulacros con los estudiantes de 3 y 5 en presentación de pruebas tipo saber, apoyo en el desarrollo de maratones de lectura en diferentes sedes de los establecimientos educativos del Municipio.



D.02 Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos	D02.08 Fortalecimiento de experiencias significativas	Convocatoria y acompañamiento a las Instituciones Educativas a participar en el XIII Foro Educativo Municipal	Junio 9 a Junio 17 de 2016	Instituciones Educativas	Honorarios de la Prestadora de Servicio designada para el seguimiento de esta estrategia de acompañamiento.	Participación con experiencias significativas de las Instituciones Educativas oficiales y Centro de Desarrollo Infantil en el XIII Foro Educativo Municipal a realizarse el 14 de Julio de 2016	Número de instituciones convocadas = 20	Se visitaron nueve (9) Instituciones Educativas Oficiales en donde se socializó la información del Foro Educativo y la metodología de participación. Además se envió información referente al Foro Educativo por correo electrónico a las once (11) Instituciones Educativas Oficiales restantes.	
		Realización del XIII Foro Educativo Municipal con la participación de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Barrancabermeja	Julio 14 de 2016	Biblioteca Galvis Galvis		Participación de las Instituciones Educativas Oficiales con las experiencias significativas en los tres (3) ejes temáticos de Ambiente Escolar propuesto por el Ministerio de Educación Nacional	Número de Instituciones Participantes = 17	Participaron en el evento del XIII Foro Educativo Municipal diecisiete (17) experiencias en total, de las cuales dieciséis (16) experiencias fueron de Instituciones Educativas Oficiales y una (1) Experiencia de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Estas experiencias fueron distribuidas de la siguiente manera: Participación de diez (10) Instituciones Educativas Oficiales: Instituto Tecnico Superior del Comercio, 26 de Marzo, Real de Mares, Diego Hernandez de Gallegos, El Castillo, Instituto Tecnico Superior Industrial-Sede D, John F. Kennedy, Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Escuela Normal Superior Cristo Rey e Intecoba. Además participó un (1)	De acuerdo a la participación de experiencias se escogieron las Instituciones Educativas ganadoras del XIII Foro Educativo Municipal: Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, John F. Kennedy, Intecoba y CDI - Hogar Infantil Bambam

								Centro de Desarrollo Infantil: Hogar Bambam.	
D02.05 Orientación de estrategias para implementar proyectos pedagógicos transversales (Planes Escolares para la Gestión del Riesgo (PGRS) y Plan de Acción de Educación en Emergencias (PAEeE)	Participación en el Encuentro Regional sobre Planes Escolares para la Gestión del Riesgo (PGRS) y Plan de Acción de Educación en Emergencias (PAEeE)	27 y 28 de Junio de 2016	Bucaramanga	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Realizar en el segundo semestre del año 2016 la revisión y actualización del PAEeE del año 2015 de la Secretaria de Educación Municipal		Documentación en el tema del marco conceptual y normativo de la Educación en Emergencias y la Gestión Escolar del Riesgo		
	Participación de la Secretaría de Educación en el Consejo Municipal de Gestión de Riesgo y Desastres (CMGRD)	Todos los martes de los meses de Junio a Septiembre	Sala de Prensa del Estadio Daniel Villa Zapata y Auditorio de la Secretaría de Medio Ambiente	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Participar en las actividades programadas por el Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)		Mayor presencia y vinculación de la Secretaría de Educación en las actividades del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)		
	Realización del Taller de Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), dirigido a catorce (14) Instituciones Educativas Oficiales priorizadas por el Ministerio de Educación Nacional en cooperación con la Secretaría de Salud Departamental y la Secretaría de Salud Municipal	22 de Julio de 2016	Sala TIC's IE Diego Hernandez de Gallegos	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Las once (11) Instituciones Educativas participantes se comprometieron a desarrollar tres (3) acciones relacionadas con el tema de las ETV y la Gestion del Riesgo	Once (11) Instituciones Educativas participaron en la actividad	Participación de once (11) IE de catorce (14) priorizadas por el MEN, además la convocatoria de participación a veintinueve (29) docentes de los cuales veintisiete (27) asistieron al taller		

		Participación en la convocatoria realizada por la Corporación Autónoma Regional de Santander (CAS), referente al tema de Educación Ambiental para la Gestión Integral del Riesgo y Procesos de adaptación al cambio climático (Convenio-005-00403-2016 y 005 - 00404-2016)	10 de Agosto de 2016	Auditorio Secretaría de Medio Ambiente	Recursos aportados por la CAS dentro del marco del Convenio -005-00403-2016 y 005 - 00404-2016	La implementación de un (1) Eco Club Escolar y una (1) Brigada Comunitaria para la Gestión Integral del Riesgo y proceso de adaptación al Cambio Climático en una Institución Educativa Oficial	Participación de una (1) Institución Educativa Oficial seleccionada	Participación de La Ciudadela Educativa del Magdalena Medio como la Institución Educativa Oficial seleccionada para trabajar bajo la supervisión de la CAS en los talleres destinados a la implementación del Eco Club Escolar y la Brigada Comunitaria	Con esta actividad se busca vincular a educadores, educandos, padres de familia, profesionales de diferentes disciplinas, así como los líderes de junta de acción comunal, líderes comunitarios y comunidad en general del sector para trabajar en conjunto en la Gestión del Riesgo
		Visita por parte del Consejo Municipal para la Gestión de Riesgos y Desastres (CMGRD) a Instituciones Educativas Rurales para realizar actividades en conjunto que ayuden en los procesos de la Gestión del Riesgo	Agosto 11 y 12 de 2016	Instituciones Educativas Rurales: Campo Galán y Campo Gala	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Mejoramiento en los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo y de los Planes de Educación en Emergencias de las IE	Acompañamiento a dos (2) IE Rurales Oficiales: Campo Galán y Campo Gala	Participación de la comunidad en general en las actividades desarrolladas por el CMGRD en las instituciones: Talleres, charlas, actividades lúdicas y recreativas	Participación de las entidades de socorro, como la cruz roja, defensa civil, bomberos, etc. Así como la participación masiva de la comunidad estudiantil en las actividades lúdicas y académicas desarrolladas al interior de las IE
		Acompañamiento y participación por parte de la SEM en el Simulacro de evacuación del Estadio Daniel Villa Zapata	Agosto 13 de 2016	Estadio Daniel Villa Zapata	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Con el simulacro se busca que la comunidad en general esté preparada para cualquier evento de tipo natural o antrópico	No Aplica	Participación del público en general en la actividad y la eficiencia y tiempo de respuesta en la atención de los organismos de socorro durante el simulacro	Crear conciencia del cambio climático y prestar atención a los riesgos que estamos expuestos y de esta manera estar preparados ante cualquier eventualidad
		Acompañamiento y seguimiento a la Instituciones Educativas Oficiales priorizadas por el MEN en la elaboración e implementación de los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo (PGRS)	Agosto 25 y Septiembre 21 de 2016	Auditorio de la Institución Educativa Intecoba	Honorarios de la prestadora de servicio designada para el seguimiento en el acompañamiento del proceso	Realizar actividades al interior de la institución que permitan la divulgación y apropiación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (PGRS)	Participación de dos (2) instituciones educativas oficiales rurales y urbana: Intecoba y La Fortuna	Adelantar acciones para implementar en la IE y de esta manera fortalecer el PGRS	Conocimiento de la comunidad estudiantil, docentes y administrativos sobre la Gestión del Riesgo
	D02.05 Orientación de estrategias para	Invitación a las IE Oficiales a participar en	Septiembre 8 de 2016	Auditorio de la Secretaría de Educación	Honorarios de la prestador	Entrega de los PRAES por parte de las IE participantes en la	Participación de ocho (8)	Conformación de la Red PRAES y la	Con la conformación de la Red PRAES se

	implementar proyectos pedagógicos transversales ( <b>Proyectos Ambientales Escolares - PRAES</b> )	una reunión donde se conforme la Red PRAES y a su vez se nombre el representante		Municipal	a de servicio designad a para el seguimie nto en el acompañ amiento del proceso	reunión	Institucione s Educativas oficiales	elección de la representante, suplente y secretaria de la Red	busca el reconocimiento a nivel local, solicitar apoyo para el fortalecimiento de proyectos y liderar formaciones encaminadas a la educación ambiental
	D02.05 Orientación de estrategias para implementar proyectos pedagógicos transversales ( <b>Plan de Movilidad Segura - PMS</b> )	Participación de la Secretaría de Educación en las reuniones referente a los diálogos por la movilidad actividad liderada por la Inspección de Tránsito y Transporte de Barrancabermeja (ITTb)	21 de Junio y 28 de Julio de 2016	Hotel Vizcaya y Auditorio de UNIORIENTE	Honorario s de la prestador a de servicio designad a para el seguimie nto en el acompañ amiento del proceso	Divulgación del I Gran Encuentro por la movilidad y seguridad vial a realizarse el 28 de Julio de 2016		Realizar acercamientos con los diferentes actores de la vía: peatones, ciclistas, mototaxistas, taxis, etc	
		Reunión con las IE oficiales y privadas para hablar acerca de la Movilidad Segura actividad realizada en cooperación con la Inspección de Tránsito y Transporte de Barrancabermeja (ITTb)	8 de Septiembre de 2016	Auditorio IE Diego Hernandez de Gallegos	Honorario s de la prestador a de servicio designad a para el seguimie nto en el acompañ amiento del proceso	Realizar capacitaciones acerca de la movilidad segura en las IE participantes, actividad liderada por la ITTB, además de la participación de la comunidad estudiantil en el I Gran Encuentro por la movilidad y seguridad vial a realizarse el 28 de Julio de 2016	Participació n de 33 personas de diferentes Institucione s Educativas oficiales y privadas	Aclarar dudas referente al tema de movilidad, seguridad vial y educación vial abordado desde cada Institución Educativa	
		Elaboración del Plan de Movilidad Segura 2016 - 2019 de la Secretaria de Educación Municipal	Septiembre 20 de 2016	Oficina de Calidad - Secretaría de Educación Municipal	Honorario s de la prestador a de servicio designad a para el seguimie nto en el acompañ amiento del proceso	Realizar acompañamiento a las IE para la formulación del Plan de Movilidad Segura y realizar capacitaciones en orientaciones pedagógicas de movilidad segura, estas actividades se realizaran en cooperación con la Inspección de Tránsito y Transporte de Barrancabermeja (ITTb)			

### 3.2 UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL

El objetivo de la UAI es la proyección y realización de acciones pertinentes para fortalecer el proceso de Inclusión educativa que lidera la Unidad de Atención Integral UAI de la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja en los establecimientos educativos oficiales.

**Tabla No. 2. Gestión UAI de enero a septiembre del año 2016**

ACTIVIDADES	E	F	M	PRODUCTO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NUMERO DE BENEFICIARIOS	Estado de la actividad	OBSERVACIONES
Valoración estudiantes EN SITUACION DE DISCAPACIDAD Y con NEE transitorias de los establecimientos educativos oficiales de Barrancabermeja				Programa de Educación Inclusiva SEM-UAI	CASD	398	EN PROCESO	Este proceso se desarrolla de acuerdo a las diferentes remisiones que los docentes y directivos de los E.E. oficiales realizan a los maestros de y profesionales de apoyo de la UAI, durante todo el año lectivo.
					INTECOBA	70		
					CAMILO	30		
					I.T.S.C.	78		
					CEMM	306		
					N.S.C.R	48		
					KENNEDY	102		
					NO ESCOLARIZADO	8		
Atención y apoyo a estudiantes en situación de discapacidad de los diferentes establecimientos educativos oficiales de Barrancabermeja				Concertación de acciones de apoyo entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales de Barrancabermeja	CASD	398	EN PROCESO	Estudiantes EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD reportados en el SIMAT y con seguimiento permanente
					INTECOBA	42		
					CAMILO	30		
					CEMM	106		
					ITSC	39		
					N.S.C.R	22		
					KENNEDY	35		
					NO ESCOLARIZADOS	8		
Atención y apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias de los diferentes establecimientos educativos oficiales de Barrancabermeja				Concertación de acciones de apoyo entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales de Barrancabermeja	CASD	0	EN PROCESO	Estudiantes EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD reportados en el SIMAT y con seguimiento permanente
					INTECOBA	28		
					CAMILO	0		
					CEMM	200		
					ITSC	39		
					N.S.C.R	26		
					KENNEDY	67		
Actualización base de datos SIMAT Anexo 6A con reportes de estudiantes con Discapacidad.				Anexo 6A del Simat	Instituciones Educativas oficiales	680	EN PROCESO	Esta actividad se realiza durante todo el año lectivo
Formación a estudiantes de ciclo complementario en Necesidades Educativas e Inclusión				Malla curricular de formación complementaria en la materia de Necesidades educativas e inclusión.	Estudiantes de la escuela Normal Superior Cristo rey de formación complementaria.	120 estudiantes de cinco semestres	EN PROCESO	Se desarrollan las clases acorde a currículo establecido por el MEN.

Formación a estudiantes en el área académica de Lengua de Señas Colombiana.				Malla curricular del área de Lengua de Señas Colombiana.	Estudiantes sordos de la I.E. CASD José Prudencio Padilla	18 estudiantes sordos de los grados 6°01 - 10°05 y 11°03	EN PROCESO	Se desarrollan las clases acorde a los lineamientos establecido por el MEN.
Reuniones del equipo UAI				Actas de reunión y asistencias	Se desarrollan en la Escuela Normal Superior Cristo Rey instituciones educativas oficiales y se concerta el trabajo a desarrollar.	Son de cuatro a cinco reuniones.	EN PROCESO	Se desarrollan cada quince (15) días los viernes para evaluación, programación y actualización de información por parte de la coordinación de la UAI
Participación en los Comités de Evaluación y promoción, calidad, P.E.S.C.C., Otro Mundo es Posible, Meci, académico, de Convivencia de las Instituciones educativas oficiales				Libros de actas de las I.E. Oficiales	INTECOBA, CEMM, CASD, ESCUELA NORMAL, CAMILO TORRES, KENNEDY, I.T.S.C.	Se realizan en siete instituciones educativas	EN PROCESO	Las docentes de apoyo participan activamente en los diferentes comités de las I.E., teniendo en cuenta que las acciones del proceso de educación inclusiva deben ser transversales y contribuir con los planes de mejoramiento de cada I.E.
Asesoría a docentes de los diferentes establecimientos				Estrategias pedagógicas y lúdicas de apoyo que posibiliten a los docentes desarrollar los procesos pedagógicos con los estudiantes incluidos en las aulas.	CASD	57	EN PROCESO	Se orienta al docente en el manejo adecuado de estrategias y metodologías para tener en cuenta con los estudiantes con discapacidad incluidos
					N.S.C.R	43		
					INTECOBA	22		
					KENNEDY	18		
					CAMILO	10		
					CEMM	70		
					I.T.S.C.	35		
Asesoría a padres de los estudiantes con NEE por discapacidad en proceso de inclusión.				Brindar estrategias Pedagógicas a los padres, madres, acudientes o tutores para minimizar las debilidades de los procesos académicos de los estudiantes incluidos.	CASD	23	EN PROCESO	Cada vez que la docentes de la I.E: remiten un estudiante, la docente de apoyo cita a los padres o acudientes para darle asesoría pertinente al caso .
					KENNEDY	45		
					INTECOBA	53		
					N.S.C.R	78		
					CAMILO	60		
					CEMM	47		
					I.T.S.C.	18		
Talleres a padres, madres, acudientes y tutores de los diferentes establecimientos educativos oficiales.				Agendas y lineamientos de los diferentes talleres desarrollados	CEMM	1	EN PROCESO	Durante el transcurso del año se convoca a los padres de familia para brindarles asesorías y estrategias para mejorar la convivencia sociofamiliar
					INTECOBA	0		
					I.T.S.C.	1		
					CAMILO TORRES	1		
					KENNEDY	1		
					CASD	3		
					N.S.C.R	2		

Talleres orientados a estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales				Agendas y lineamientos de los diferentes talleres desarrollados	N.S.C.R	2	EN PROCESO	Se busca mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil
					CEMM	15		
					I.T.S.C	0		
					CAMILO	4		
					INTECOBA	1		
					CASD	0		
					KENNEDY	1		
Talleres a docentes y directivos docentes de los diferentes establecimientos educativos oficiales.				Agendas y lineamientos de los diferentes talleres desarrollados	CASD	1	EN PROCESO	Están concertadas fechas de talleres realizados en las diferentes instituciones educativas.
					INTECOBA	1		
					CAMILO	1		
					CEMM	7		
					ITSC	1		
					N.S.C.R	0		
					KENNEDY	0		

Tabla No. 3. Informe De Trabajo Desarrollado mes de enero a agosto Año 2016

INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES BENEFICIARIOS		TALLERES A PADRES	TALLERES ESTUDIANTES	TALLERES A DOCENTES
	DISCAPACIDAD	OTRAS CONDICIONES DE VULNERABILIDAD (TRANSITORIOS)			
I. E. CAMILO TORRES RESTREPO	-FISICOS: 2 - Cognitivos: 26 - Voz y habla: 2 30 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	NINGUNO	SOCIALIZACION PROYECTO PESCC: 30 PADRES DE FAMILIA.	CONTROL DE EMOCIONES A ESTUDIANTES DE 7°03 - 7°06- 6°05- 6°08: 140 ESTUDIANTES.	SOCIALIZACION CAMPAÑA DEL ABRAZO: 27 DOCENTES.
I. E. TECNICO SUPERIOR DE COMERCIO	Múltiple: 3 - Físicos:1 cognitivo:29 Sistémica: 4 Voz y habla: 2 39 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Lecto-escritura y matemáticas: 39 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIOS	La disciplina, los valores y las normas son claves para el éxito. 85 PADRES DE FAMILIA.	ATENCION VS CONCENTRACION: 25 ESTUDIANTES	PROGRAMA DE INCLUSIÓN: 30 DOCENTES.
I. E. JHON F. KENNEDY	- Cognitivo: 25 Psicosocial: 4 MÚLTIPLE: 3 SISTEMICO: 2 FISICO: 1 35 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: 67 ESTUDIANTES	PAUTAS PARA TRABAJAR LECTOESCRITURA EN LA CASA: 60 PADRES DE FAMILIA.	EL VALOR DEL RESPETO: 118 ESTUDIANTES. GRADO 3° Y 4°	PROGRAMA DE INCLUSIÓN: 20 DOCENTES.

<b>I. E. TECNICO EN COMUNICACIÓN</b>	- FÍSICOS: 5 Múltiple: 2 - Ciego: 1 Cognitivo: 34 <b>42 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.</b>	Lecto-escritura: 28 ESTUDIANTES	Taller educación Inclusiva en estudiantes en condición de discapacidad : 10 docentes	ATENCION VS CONCENTRACION: 63 ESTUDIANTES	PROGRAMA DE INCLUSIÓN: 28 DOCENTES.
<b>I.E. CIUADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO</b>	CIEGOS: 1 BAJA VISIÓN:1 DI COGNITIVO: 57 MÚLTIPLE: 19 SA-USUARIO DEL CASTELLANO ORAL: 3 LIMITACIÓN FÍSICA-MOVILIDAD: 4 SISTÉMICA: 11 MENTAL-PSICOSOCIAL: 10 <b>106 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>	200 ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. <b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIOS.</b>	Competencias ciudadanas: 12 padres de familia.	Taller autocuidado y prevención del abuso de 5° y 6°: 326 Estudiantes. Taller proyecto de vida 10°: 154 estudiantes	Taller Estrategias de comportamiento, docentes sede A: 22 Taller competencias ciudadanas: 60 docentes sede B, C, D, G, F Taller educación inclusiva: 37 docentes sede A
<b>I. E. CASD JOSE PRUDENCIO PADILLA</b>	Sordo: 18 - Cognitivo:18 - Hipoacusia:20 - Múltiple: 40 - Sistémico: 250 - Limitación física: 30 - Psicosocial: 5 - Voz y habla: 10 - Baja visión: 6 - Capacidad excepcional: 1. <b>219 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</b>	Se está en proceso de valoración	Taller a padres de familia sobre hábitos de estudio. 20 Explicación de los procesos de inclusión en el aula. Adaptación de materiales de trabajo y currículo: 4 Docentes	Taller sobre el cuidado de la salud. Se realizó por grupos de estudiantes de cada nivel de educación secundaria. 42 grupos. (1998 estudiantes aproximadamente). Se encontraron 250 estudiantes con situaciones de salud que impiden un mejor desempeño académico. Por lo tanto se realizará próximamente reunión con padres de familia para los procesos de asistencia médica.	Clasificación de Necesidades educativas que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. 106 docentes y 7 directivos docentes.



<b>I.E EL CASTILLO</b>	Cognitivo:4- Psicosocial: 1- lecto-escritura y dificultad de aprendizaje: 17		Atención y Asesoría a padres de familia. Padres:16	Atención, Apoyo y Asesoría a Estudiantes:22	Capacitación, apoyo y asesoría a docentes sobre implementación flexibilización curricular:16 docentes
<b>I. E. NORMAL SUPERIOR CRISTO REY</b>	BAJA AUDICIÓN: 3 - <b>BAJA VISIÓN: 1</b> - <b>COGNITIVO: 5</b> - <b>AUTISMO:3</b> - <b>PSICOSOCIAL: 8</b> - <b>FÍSICOS:2</b> <b>22 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>		Asesorías a padres: 25Talleres a padres.	Técnicas y hábitos de estudio. INCLUSION EDUCATIVA ESTUDIANTES CICLO COMPLEMENTA RIO	Talleres a docentes en manejo estudiantes con capacidades y talentos excepcionales : 30
<b>TOTAL BENEFICIARIOS</b>	<b>709 ESTUDIANTES</b>	<b>368 ESTUDIANTES</b>	255 PADRES DE FAMILIA	<b>1695 ESTUDIANTES</b>	<b>367 DOCENTES</b>

### 3.3 EDUCACIÓN INICIAL

Informe del área de educación inicial en la vigencia del 2016 para presentar y describir los procesos relacionados con las actividades y acciones realizadas durante este año y que al mismo tiempo están proyectadas como desarrollo del mismo. Dentro de este marco, se considera importante señalar la importancia del área de educación inicial desde su concepción entendida como “ un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”(MEN, 2009). En este sentido, la secretaría de educación municipal como entidad territorial certificada propender por dar el verdadero lugar de la educación inicial en la estructura organizacional, al corresponder con el proceso de modernización como un elemento clave de localidad.

De esta manera, la secretaria de educación municipal desde la promoción de los derechos de los niños y las niñas y la prestación del servicio educativo lidera la educación inicial en el marco de la atención integral de la primera infancia como abanderada del municipio y como herramienta de soporte en el plan de desarrollo 2016-2019. Articular los procesos de la Educación Inicial en la estructura de los procesos de las Secretaría de Educación Municipal.

**Tabla No. 4. Implementación y ejecución Modelo de Gestión de la Educación desde la Educación Inicial**

<b>Objeto</b>	Implementar y ejecutar el modelo de gestión de la educación desde la educación inicial.
<b>Actividad</b>	Articular los procesos de la educación inicial en la estructura de los procesos de las Secretaría de Educación Municipal.
<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>	
<p>Interpretación y análisis de los documentos orientadores del MEN para el modelo como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de la calidad de la educación inicial (formato ppt).</li> <li>- Orientaciones para articular los procesos de Educación Inicial en la estructura de procesos de las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas (formato pdf).</li> <li>- Modelo de Gestión de la Educación Inicial para las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas (formato pdf)</li> <li>- Modelo de Gestión de la educación Inicial (carpeta con documentos de Word, flujogramas, indicadores y formatos).</li> </ul> <p>Diseño del proceso de Educación a partir de El Modelo de Gestión se estructura por tres (3) procesos que contienen la caracterización detallada de sus subprocesos y procedimientos requeridos para definir políticas, programas, estrategias y acciones que permitan fortalecer la gestión de la educación inicial en la Secretaría de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la Educación Inicial (Estado de la E.I Gestión de referentes técnicos y Acompañamiento técnico).</li> <li>- Cobertura de la Educación Inicial (Definir y divulgar los lineamientos generales, Identificar estrategias de acceso y permanencia y Asignar cupos en educación inicial).</li> <li>- Inspección y vigilancia de la Educación Inicial (RUPEI, Verificación de condiciones Licencias y Acciones de Control).</li> </ul> <p>Para desarrollar las acciones de la educación inicial en la SEM es necesario un equipo de trabajo que responda de la siguiente manera:</p>	

Coordinador de Educación Inicial Profesional: Encargado de liderar todas las acciones relacionadas con la educación inicial en la SEM. (SE cuenta con la Líder).

Equipo(s) de Fomento y Cobertura: Profesional(es) encargado(s) de apoyar las acciones relacionadas con el/los procesos mencionados. ( Solo existen dos profesionales de contrato de prestación de servicios para el fomento del área). Es importante contar con el respaldo del área de Cobertura de manera permanente, mientras se determina los profesionales para asumir esta responsabilidad de manera exclusiva)

Equipo(s) de Inspección, Vigilancia y Control: Profesional(es) encargado(s) de apoyar las acciones relacionadas con el proceso mencionado.( es necesario determinar si es factible los profesionales desde el mismo proceso o se realiza el empalme con las áreas de la secretaría).

Para la articulación e implementación del MGEI es necesario una serie de pasos:

-Preparación (Revisar el contenido técnico de los procesos propuestos por el MGEI determinando su estado de implementación).

-Planeación y ejecución (Contar con plan de trabajo y desarrollar las actividades definidas para la articulación de los procesos de educación inicial).

-Puesta en marcha (Implementar y hacer seguimiento a los procesos de educación inicial definidos en el mapa de procesos y estructura). (ver Anexo orientaciones para el MGEI-ETC ).

Estos pasos son la posibilidad de lograr la implementación del proceso de gestión de educación inicial contemplado desde los pasos implica el desarrollo de 23 actividades de manera continua que pueden darse ajustarse de acuerdo a las necesidades de la SEM.

En prospectiva este es un macroproceso por lograr la preparación, la planeación y la puesta en marcha definido y asumido desde el proceso misional de la Secretaría. Este año se está avanzando en el paso de la preparación y un ejercicio de planeación sobre la gestión de la educación inicial.

#### **Análisis de impacto de la actividad**

Al reconocer la Educación Inicial como un derecho impostergable según art. 29 de la ley 1098 de 2006 presente en el Código de Infancia y Adolescencia, de acuerdo a la política nacional de atención integral a la primera infancia desde el MEN se brindan unas orientaciones y lineamientos en este sentido.

En concordancia, la secretaría de educación municipal pretende asumir el modelo de educación inicial como una herramienta de gestión, que indica las acciones en materia de educación inicial para el municipio de Barrancabermeja. Aún, cuando en la secretaría cuenta con un delegada de la primera infancia que comparte responsabilidades transitorias en este momento con las áreas de cobertura y calidad, es necesario incorporar la educación inicial

En sus procesos misionales. De tal manera que aparezca incluido como *Modelo de Gestión* dentro un macro proceso misional en la secretaría de educación municipal denominado: *Gestión de la Educación Inicial*, compuesto por tres procesos: Fomento de la educación inicial, Cobertura de la educación inicial e Inspección, vigilancia y control de la educación inicial. Por ende, la inclusión del macroproceso permitirá que la secretaría de educación brinde a los niños y las niñas una educación de calidad como parte esencial del derecho a la educación que les asiste según el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia.

Finalmente, como resultado se proyecta el posicionamiento de la educación inicial en el municipio para ser un referente de focalización del MEN que permita abanderar este proceso. Además, es importante, asumir un compromiso con la gestión de la educación inicial en su territorio para gestionar recursos y establecimiento de alianzas para la educación inicial.

<b>Costos</b>	<b>Recurso humano disponible para la implementación del modelo</b>	<b>% beneficiarios impactados</b>
---------------	--	-----------------------------------

<b>Lugar</b>	Secretaría de educación	<i>Secretaría de educación municipal con MGEI</i>
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo (Lic. Zulay Leon Vasquez), con respaldo de la Secretaría de educación y gestión estratégica.	<b>Registros</b>
		Agenda, presentación, video

**Tabla No. 5. Reuniones de encuentro entre la coordinación del ICBF (Centro Zonal Yarigües) y el equipo de Educación Inicial (líder de Educación Inicial y funcionarias)**

<b>Actividad</b>	Reuniones de encuentro entre la coordinación del ICBF ( Centro Zonal Yarigües) y el equipo de Educación Inicial( líder de Educación Inicial y funcionarias)	
<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
Reuniones programadas para tener un canal de comunicación adecuada que permita la articulación de los procesos a desarrollar entre ambas entidades, con el logro de favorecer los procesos de los agentes educativos de las distintas modalidades del ICBF. Estos encuentros son una oportunidad y posibilidad para a través del diálogo concertar las acciones pertinentes para la consecución de este objeto. Fechas programadas de encuentro: Agosto 02 de 2016 de 8:00 a.m. a 11:30 a.m. Agosto 25 de 2016 de 9:00 a.m. a 12:00 m. Por cronograma se plantea un cada mes para dar continuidad a la propuesta de articulación.		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
Es importante porque es el primer elemento de articulación al lograr encuentros sistemáticos y regulares entre ambas entidades que permitan establecer las líneas de acción, responsables y acuerdos comunes frente al proceso de mejora de los agentes educativos del ICBF. Además de responder a la condición de intersectorialidad para construir procesos de mayor envergadura desde el conocimiento de la realidad directamente de la entidad y promover lazos de buena comunicación y cooperación.		
<b>Costos</b>	Traslado oficinas del Centro Zonal Yarigües Ver anexo Descripción de materiales e insumos	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Oficinas del Centro Zonal Yarigües	11 funcionarias equivale 100% funcionarias
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial ( Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez); Coordinadora Centro Zonal Yarigües ( Shirley Thomas) y miembros del equipo (Nohora Castro, Yeisy González, Diana Buitrago, Claudia Camargo, Patricia Noguera).	<b>Registros</b>
		Actas

**Tabla No. 6. Proceso de cualificación del talento desde el CONPES 181**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Interpretación y análisis del documento CONPES 181.</p> <p>Reuniones con la entidad oferente para el proceso de cualificación del talento humano de primera infancia en el municipio de Barrancabermeja a través de los requerimientos, verificación de lo establecido según documento.</p> <p>Lineamientos de la convocatoria de los diplomados, N°1: Concepción del niño y niña y desarrollo infantil y el diplomado N°2: La intersectorialidad e integralidad en la atención a la Primera Infancia.</p> <p>Consolidación de las bases de datos de los agentes educativos del municipio de Barrancabermeja para presentar la oferta de cualificación a través de los diplomados a través de la búsqueda de la información y de diferentes medios de recolección de la misma.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>La importancia de cualificar los procesos de los agentes educativos del municipio de Barrancabermeja está proyectada para reflexionar sobre la realidad de su propia práctica, pero también para incidir de manera directa, es decir , propiciar una verdadera articulación entre los contenidos propios de la cualificación y el trabajo cotidiano, junto con la posibilidad de generar soluciones a su contexto inmediato y proponer acciones de mejora, , en este sentido es una cualificación proyectada para poner en juego los saberes y aprendizaje que permitan comprender los problemas de esta experiencia y actuar frente a ellos, pues como resultado esta cualificación debe llevar al impacto el quehacer cotidiano, pedagógico, institucional y de gestión. Por ende se fortalece la atención y el favorecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas del municipio.</p>		
<b>Costos</b>	<i>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</i>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Municipio de Barrancabermeja	300 agentes educativos que trabajen con primera infancia a beneficiar
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y Representantes de la entidad oferente.	<b>Registros</b>
		Reuniones

**Tabla No. 7. Caracterización de la población infantil de la educación inicial en el municipio de Barrancabermeja**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>
<p>Interpretación y análisis de los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral propuestos por el MEN.</p> <p>Recopilación de la información del Municipio entorno a la educación inicial a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde la modalidad institucional y familiar del ICBF con la caracterización de la <i>matriz de caracterización de familias</i> para tener un perfil de las familias, cuidadores, las niñas y los niños, redes familiares, aspectos culturales y del contexto, además de los territoriales y poblacionales. Envío de oficio al ICBF para recopilar la información propia del instituto como referente de primera infancia.</li> <li>- Reconocimiento de la oferta institucional del municipio en atención a la educación inicial para recopilar información de diagnóstico desde las diferentes entidades tales como: REGISTRADURÍA (validar información de los niños y las niñas que están siendo atendidos en el servicio de educación inicial para ser identificados). SISBEN (validar y actualizar la información de identificación de los niños y las niñas).ICBF (estrategias de articulación de la identificación de la población de ingreso al sistema educativo).</li> </ul>

PROSPERIDAD SOCIAL (Identificar los niños y las niñas de las familias más vulnerables para priorizar el acceso a los servicios de la educación inicial). ENTIDADES PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y GRUPOS ÉTNICOS Y/O AFRODESCENDIENTES (Decreto 366 del 09 de febrero de 2009 y 804 de 1995).

En este sentido, es un valioso elemento que brinda información para cruzar y determinar la población infantil del municipio. Por lo tanto, se proyecta una articulación entre dichas entidades de manera permanente y regular. Una actividad inicial realizada la reunión con Red Unidos que compartió el documento de "Análisis de la situación de derechos de la primera infancia en el municipio de Barrancabermeja". Por lo tanto, es necesaria la reunión con todas las entidades para lograr un proceso de recolección de información sobre la educación inicial.

- Igualmente todo el trabajo de caracterización de las instituciones educativas oficiales en relación con el grado de transición, ya que es supremamente necesario y se debe trazar como meta acompañar, dar seguimiento a esta caracterización como un requerimiento para el próximo año, por lo tanto, este semestre es para lograr generar la necesidad de concretar esta caracterización como parte de la realidad de la institución y también para insumo del municipio.

- Además, de la importancia de señalar la necesidad de un estudio por parte del municipio sobre la población infantil de cero a cinco años y 11 meses y 29 días que permita determinar los elementos mencionados en la caracterización y puedan ser un marco referencia; acudiendo a una institución con la capacidad técnica para dar una respuesta responsable, académica y estadística sobre este aspecto. Debe visualizarse como un elemento de relevancia de manera eficiente debido a su delineamiento en la meta contemplada en el plan de desarrollo.

- Luego, de este proceso de recopilación de información se debe ejecutar el análisis de la información para realizar una lectura reflexiva de la realidad que permita comprender e interpretar a partir de su entorno, la historia y el presente de todo el andamiaje de los niños y las niñas, al igual que sus familias. Además, de la actualización de manera constante de la información para que periódicamente se retroalimente la caracterización.

Finalmente debe tener como resultado una decisión final tomada en relación con la forma de recopilación de la información de manera verídica junto con el respaldo del municipio para la proyección de un documento de caracterización poblacional, territorial, institucional, de redes sociales y familiares de la primera infancia en Barrancabermeja.

#### **Análisis de impacto de la actividad**

La caracterización de la primera infancia en el municipio de Barrancabermeja para la educación inicial permite definir las estrategias para garantizar la inscripción, el ingreso y la permanencia en el servicio de los niños como un derecho impostergable tal y como está definida desde la estrategia de cero a siempre del MEN. Además de ser un referente para iniciar la gestión de la educación inicial en la Secretaría de Educación como un macroproceso de la visión y misión de la misma.

<b>Costos</b>	<i>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</i>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Municipio de Barrancabermeja	100% de la población de Primera Infancia del municipio de Barrancabermeja a impactar (es necesario estimar los datos desde la registraduría).
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y equipo de educación inicial.	<b>Registros</b>
		Oficio, actas y plan de acción

**Tabla No. 8. Proceso de seguimiento de matrícula de las niñas y los niños del ICBF a las IEO con Sedes preescolar de la SEM**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Base de datos del ICBF de los niños y las niñas con la edad límite para transitar hacia grado cero en las sedes de preescolar de las instituciones educativas públicas del municipio.</p> <p>Entrega de las base de datos al área de cobertura para revisión y ajuste de acuerdo al marco legal.</p> <p>En la reunión de sensibilización se concertó el reenvío de las bases de datos al ICBF para dialogar con los padres de familia para conocer su preferencia de oferta educativa institucional.</p> <p>El área de cobertura de acuerdo a la información suministrada determina la viabilidad de las preferencias debido a la asignación de cupos por instituciones educativas.</p> <p>Concertación de encuentros de familia para incentivar y dar a conocer la oferta educativa institucional de la SEM.</p> <p>Proceso de matrícula con los requerimientos del proceso.</p> <p>Dialogo con rectores para verificar la matrícula efectuada.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Lograr un proceso de matrícula con una alta vinculación de padres de familia interesados y dispuestos asumir los retos de este nuevo cambio y/o transición para lograr el ingreso oportuno y la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo formal, con estas estrategias se desea contribuir a la disminución de la deserción infantil a tan temprana edad y lograr presentar una oferta educativa institucional coherente con valores como la acogida, buen trato y respeto</p>		
<b>Costos</b>	<p>Traslados a las modalidades del ICBF</p> <p>Publicidad de la transición y la matrícula</p> <p>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes modalidades del ICBF	446 niños y niñas con sus familias de los diferentes modalidades del ICBF
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y equipo de educación inicial (Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño). con la articulación del área de cobertura de la SEM	<b>Registros</b>
		Oficio, actas y plan de acción

**Tabla No. 9. Seguimiento a convenio CAFABA**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>
<p>Implementación del programa</p> <p>Avances del proceso de la implementación del programa.</p> <p>Visitas de acompañamiento y seguimiento a los procesos del programa.</p> <p>Evaluación del impacto del programa para la SEM.</p>
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>
<p>Este programa está dirigido a los niños y las niñas de las instituciones educativas oficiales para atender el desarrollo integral desde un componente pedagógico, recreativo, de salud y nutrición que permita mejorar las condiciones y calidad de vida de los niños y las niñas del municipio. Además de propiciar espacios y escenarios de interés y motivación para la población infantil que logre cubrir no solo los aspectos educativos, sino otros elementos de igual importancia para el bienestar, cuidado y protección de los infantes.</p>

<b>Costos</b>	CAFABA cuenta con los recursos por medio del convenio. Traslado a las instituciones educativas oficiales por parte del área Ver anexo Descripción de materiales e insumos	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes instituciones educativas oficiales	1900 niños y niñas de las diferentes instituciones educativas oficiales
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y equipo de educación inicial (Zulay León Vásquez y Vanessa Castaño).	<b>Registros</b>
		Oficio, actas y plan de acción



**Tabla No. 10. Articulación de la Secretaría de Educación Municipal y el ICBF para implementación de la estrategia del MEN de Transiciones Armónicas ¡Todos listos!**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Reunión de sensibilización de las Transiciones Armónicas niños y niñas de las diferentes modalidades del ICBF, esta se realizó en el auditorio mesa de excelencia de la Biblioteca. Con esta actividad se buscaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y resolver todas las inquietudes y dudas de los agentes educativos, coordinadores y operadores ICBF frente a la estrategia de Transiciones Armónicas ¡TODOS LISTOS!</li> <li>• Consolidar una base de datos en la que se caracterice los niños y niñas en tránsito de las modalidades ICBF.</li> <li>• Ofrecer información sobre la cobertura de SEM, y acordar una estrategia de preinscripción al grado Cero de todos los niños y niñas.</li> <li>• Video de registro de la actividad de articulación, con el cual se busca impulsar la Educación Inicial en el municipio con el eslogan <b>LA EDUCACIÓN INICIAL EN BARRANCABERMEJA ¡SI ES POSIBLE!</b></li> </ul> <p>15 de septiembre 2016, en el horario 8:00 a.m. a 12:00 m.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Es importante la articulación entre las diferentes modalidades del ICBF que tiene niños y niñas para transitar a la educación formal. Garantizado un derecho fundamental como es el de la Educación, y dar cumplimiento a la estrategia del MEN.</p> <p>La SEM desde el área de Educación Inicial, forma a los operadores de las diferentes modalidades ICBF en la estrategia de Transiciones armónicas, y estos a su vez deben empezar a implementar la estrategia (con agentes educativos, padres de familia y demás entes involucrados) para lograr la cobertura y atención en el 100% de los niños y niñas en tránsito.</p>		
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de papelería para las diferentes actividades planteadas en la agenda</li> <li>• Mesa de café y aromáticas</li> <li>• Refrigerios</li> <li>• Traslado Biblioteca Galvis Galvis</li> <li>• Nota Publicitaria del evento (Video)</li> </ul> <p><i>Costos y gastos: Asumidos con recursos propios del líder del área de Educación Inicial. Ver anexo Descripción de materiales e insumos</i></p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Auditorio mesa de excelencia, Biblioteca Galvis Galvis/UIS.	<b>40%(24 operadores ICBF)</b>
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial ( Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño); Ludotecario Municipal (Juan Carlos Vergara M).	<b>Registros</b>
		Informe, Registro fotográfico, agenda, listado de asistencia y video.

**Tabla No. 11. Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Padres de Familia**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Las reuniones con Reuniones con los padres de familia, acudientes y/o cuidadores de los niños y niñas a transitar en las diferentes modalidades del ICBF, busca establecer compromisos con los padres, Entidades Administradoras del Servicio (EAS ICBF) y SEM frente al proceso de matrículas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciando con una base de datos de niños y niñas a transitar.</li> <li>• Un listado de preinscripción en el cual se busca establecer la institución Educativa Oficial de preferencia de los padres.</li> <li>• Desde las posibilidades de atención de talento humano y la capacidad instalada, abrir cobertura para los niños y niñas de acuerdo al deseo y/o preferencia de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores.</li> <li>• Articulación con las instituciones educativas oficiales para priorizar dentro de su proceso de ingreso y matricula a todos los niños y niñas de las diferentes modalidades del ICBF.</li> <li>• Seguimiento y verificación de la matrícula de los niños y niñas a transitar.</li> </ul> <p>El 15 de septiembre 2016, se tuvo el primer acercamiento con los diferentes operadores de las modalidades del ICBF, con los que se acordó la construcción de una agenda de reunión en los diferentes lugares donde estos prestan el servicio.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Es importante la articulación y compromiso de todas las personas y/o entidades que intervienen en este proceso de Transito Armónico de los niños y niñas. Con esta estrategia se busca continuar con el proceso de atención integral que se ha venido direccionando desde la estrategia de Cero a Siempre (Mujer gestante, Madre Lactante y niños y niñas de 0 a 5años 11 meses). El impacto social de estos procesos esta contemplado en los cuatro pilares de la Educación Inicial, y tiene una retribución en márgenes económicos según estudios del 90% por cada peso invertido.</p>		
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Material de papelería para las diferentes actividades planteadas en la agenda</i></li> <li>• <i>Traslado a los diferentes sitios de prestación de servicio de ICBF.</i></li> </ul> <p><i>Costos y gastos: Pagados con recursos propios del lider del área de Educación Inicial.</i> <i>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</i></p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes sitios en los que operan las modalidades del ICBF en el municipio de Barrancabermeja.	<b>100%</b> <i>(60 operadores ICBF)</i>
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial ( Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez); Ludotecario Municipal (Juan Carlos Vergara M).	<b>Registros</b>
		Agenda,

**Tabla No. 12. Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Directivos Docentes IEO**

<b><i>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</i></b>
<p>Dar a conocer los rectores y/o coordinadores de Instituciones educativas oficiales lo contemplado en la Política Pública de la Primera Infancia en el Marco de la Atención Integral a la Primera Infancia se presenta la estrategia nacional “De cero a siempre” para favorecer la calidad de la Educación Inicial en Colombia, en este sentido “se trazan lineamientos y se proponen metas de mejoramiento de la calidad de vida y condiciones de cuidado, protección y educación de niños y niñas menores de 6 años”. Un referente puntual sobre el tema corresponde a las transiciones armónicas. En el municipio de Barrancabermeja desde la Secretaría de Educación se está liderando la implementación del Modelo de Gestión de Educación Inicial que busca acompañar y fortalecer en las transiciones armoniosas desde la articulación educativa entre las modalidades de atención a primera infancia del ICBF (Centro de Desarrollo Infantil; Hogares de Desarrollo Infantil y Hogares comunitarios) y las instituciones educativas dedicadas a ofrecer el servicio de preescolar ( jardines infantiles, centros y sedes de preescolar) para desarrollar acciones y estrategias que permitan el tránsito adecuado de los niños y las niñas a estos entornos educativos de manera integral. Por lo tanto, se busca garantizar a la población infantil entre los 5 y 6 años de edad el ingreso al grado transición. En este proceso se acompaña a la familia y a los mismos niños y niñas de Primera Infancia en cada uno de los momentos de paso hacia los servicios de educación formal.</p> <p>Se realizó la presentación del video del Ministerio de Educación Nacional ¡Todos listos!, y posteriormente se dio el espacio a los participantes de expresar sus opiniones sobre la estrategia de Transiciones Armónicas, luego se procedió con la capacitación en este tema por parte de las Funcionarias de la SEM/ Educación Inicial.</p> <p>Para finalizar la reunión se hicieron compromisos en los que se destaca socializar la estrategia con su personal docente y administrativo, y motivar a las docentes de preescolar a participar de la 1° Jornada de sensibilización de Transiciones Armónicas.</p> <p>En la reunión del día 16 de septiembre 2016, se contó con la presencia de siete (7) representantes de las instituciones educativas del Puerto Petrolero, de los veintidós (22) citados para la socialización, varios de los ausentes presentaron excusas por la inasistencia debido a que se encontraban en otra actividad programada por las TIC en el Colegio Diego Hernández de Gallego. Por lo que surge la necesidad de volver a citar a los rectores ausentes.</p>
<b><i>Análisis de impacto de la actividad</i></b>
<p>En el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia es importante garantizar el ingreso de los niños y las niñas a grado cero en las instituciones educativas oficiales de una manera oportuna y pertinente. En este sentido, es importante señalar la importancia de liderar procesos de acompañamiento y seguimiento a lo denominado por el MEN como “transiciones armónicas” con el programa ¡TODOS LISTOS!, para este fin es necesario generar espacios de tránsito de manera exitosa que permita la continuidad y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo formal.</p> <p>En esta experiencia se involucran varios actores como las familias, los agentes educativos, maestras y maestros, niños y niñas que al tiempo que acompañan esta transición, viven sus propias inquietudes, miedos y desorientación en esta nueva etapa de cambio. En esta medida el municipio de Barrancabermeja está dispuesto en generar acciones que favorezcan esta experiencia, demostrando que Si es posible lograr que los niños y niñas se sientan motivados, seguros y tranquilos para iniciar esta nuevo camino al grado cero, evitando la deserción escolar a tan temprana edad.</p> <p>La permanencia de nuestros niños y niñas en las instituciones se logra construyendo espacios de confianza, buen trato y respeto en el momento de ingreso al nuevo entorno, con un acompañamiento activo a los seres significativos, la familiarización de los niños y las niñas con las personas, los espacios, los materiales y las</p>

rutinas de este nuevo entorno de una manera espontánea y natural. Además, es muy importante promocionar el intercambio de experiencias entre los niños y las niñas y sus familias que van a vivir el ingreso al grado de transición y primero. En este sentido, es importante contar con la gran disposición, liderazgo y el acompañamiento de cada uno de los rectores de nuestro municipio, para desde sus potencialidades como directivos y personas idóneas puedan aportar a la continuidad y permanencia de nuestros niños y niñas en nuestras instituciones para su desarrollo integral.		
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios</li> </ul> Costos y gastos: Pagados con recursos propios del líder del área de Educación Inicial. Ver anexo Descripción de materiales e insumos	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Sala de juntas SEM	<b>33,34% (7 Inst. Educ. Oficiales de 22)</b>
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo (Lic. Zulay Leon Vasquez).	<b>Registros</b>
		Agenda, presentación, video, registro fotográfico y listados de asistencia.

**Tabla No. 13. Sensibilización sobre la importancia de las transiciones armónicas Docentes IEO**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>El día 30 de septiembre del año en curso está planificada la <b>1° Jornada de sensibilización de las docentes de preescolar frente a las Transiciones Armónicas</b>, la cual espera contar con la participación aproximada de 110 docentes de preescolar de la ciudad.</p> <p>La jornada estará en cabeza de la SEM/ Educación Inicial, articulada con instituciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ICBF, el cual presentara a las docentes las diferentes modalidades de servicio.</li> <li>El MEN realizara la ponencia sobre la estrategia de Transiciones Armónicas ¡Todos Listos!</li> <li>La Ludoteca Municipal prestara su apoyo en la parte lúdico y recreativo.</li> <li>En esperas de la respuesta de unión y acompañamiento de la oficina de la Gestora Social.</li> </ul>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Esta de sensibilización es vital para el desarrollo de la estrategia ¡TODOS LISTOS!, debido a que las docentes de preescolar son quienes recibirán a los niños y las niñas de las diferentes modalidades del ICBF. Las docentes deberán continuar con el proceso de la estrategia de Cero a Siempre, de la presidencia de la república.</p> <p>También se busca garantizar el acceso a la educación formal al 100% de los niños y niñas de las diferentes modalidades, que estos se mantengan en las aulas escolares durante todo el periodo escolar (NO a la deserción/descolarización de los niños y niñas).</p>		
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios</li> <li>Gasto de movilización hasta las instalaciones de PALOKA</li> <li>Materiales e insumos de papelería para desarrollar la actividad</li> </ul> Costos y gastos: Pagados con recursos propios del líder del área de Educación Inicial. Ver anexo Descripción de materiales e insumo	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Sala de juntas SEM	<b>100% (110 Docentes de preescolar)</b>
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo (Lic. Zulay Leon Vasquez y Vannesa Castaño) .	<b>Registros</b>
		Agenda, presentación, video.

**Tabla No. 14. Mesa de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia Fortalecimiento Familiar**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Atender al seguimiento de las convocatorias de socialización de la mesa de primera infancia, infancia y adolescencia fortalecimiento familiar para dar respuesta a la consolidación de la ruta de atención integral del municipio, junto con el plan de acción articular que permita consolidar las diferentes actividades de las diferentes secretarías, entidades y sectores involucrados en primera infancia.</p> <p>Participar y propiciar diálogos comunes para pensar, reflexionar y poner en marcha acciones que permitan responder al propósito de trabajo articulado de las diferentes entidades.</p> <p>Entregar el insumo de plan de acción de la SEM y las acciones de la ruta de atención integral donde se encuentra involucrada la secretaría para actualizar y tener información veraz.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Este programa está dirigido a los niños y las niñas de las instituciones educativas oficiales para atender el desarrollo integral desde un componente pedagógico, recreativo, de salud y nutrición que permita mejorar las condiciones y calidad de vida de los niños y las niñas del municipio. Además de propiciar espacios y escenarios de interés y motivación para la población infantil que logre cubrir no solo los aspectos educativos, sino otros elementos de igual importancia para el bienestar, cuidado y protección de los infantes.</p>		
<b>Costos</b>	<p>CAFABA cuenta con los recursos por medio del convenio.</p> <p>Traslado a las instituciones educativas oficiales por parte del área</p> <p>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes instituciones educativas oficiales	1900 niños y niñas de las diferentes instituciones educativas oficiales
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y equipo de educación inicial (Zulay León Vásquez y Vanessa Castaño).	<b>Registros</b>
		Oficio, actas y plan de acción

**Tabla No. 15. Estrategias de inducción, acceso y permanencia de los niños y las niñas de la población vulnerable atendida por Red Unidos.**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>
<p>Reunión con los representantes de Red Unidos para conocer las necesidades de la población infantil en condición de vulnerabilidad.</p> <p>Construir un diálogo permanente entorno a la necesidad de articulación para generar acciones entre ambas entidades.</p> <p>Socialización de documento de diagnóstico de primera infancia en el municipio, entregado por Red Unidos que permita la caracterización de esta área.</p> <p>Elaborar estrategias de inducción, acceso y permanencia de la población atendida por Red Unidos, ya que la entidad cuenta con una base de datos de niños y niñas que no están en ninguna modalidad de atención del ICBF y es necesario proponer algunas acciones que permitan realizar una transición armónica entre sus comunidades y las instituciones educativas oficiales.</p> <p>Diseñar el plan de trabajo para dar respuesta desde las estrategias y lograr el acceso de los niños y las niñas a través de la asignación de cupos a las diferentes instituciones educativas oficiales, con el respaldo del área de Cobertura.</p>
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>
<p>Esta articulación es supremamente importante y valioso para poder dar respuesta y atención a la población infantil vulnerable del municipio, que permita priorizar el acceso al sistema educativo formal desde el preescolar y que puedan impactar en el desarrollo personal, social y educativo de los niños y las niñas, por ende de sus familias.</p>

Además, de estar dentro de marco de los derechos de la población infantil vulnerable con la inclusión de sus familias para permite generar expectativas sanas y más conscientes del importancia de la educación, como derecho pero también como posibilidad de transformación de su condición de ser humano. Igualmente, re conocer el marco normativo que hace parte de atención de la población vulnerable del municipio, concretamente los niños y las niñas, para reducir los riesgos de deserción, de peligros sociales y de marginación al tener poco acceso a la formación.		
<b>Costos</b>	Traslado a los lugares de residencia de la población. Publicidad y estrategias de inducción y de acceso.	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Sala de juntas SEM	Población infantil vulnerable atendidos por red Unidos
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo (Lic. Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño ).	<b>Registros</b>
		Agenda, presentación, video.

**Tabla No. 16. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes - SRPA en el municipio de Barrancabermeja.**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
Asistencia por designación a los diferentes comités convocados por el centro zonal Yariguies ICBF.		
Se requiere el apoyo de un asesor jurídico para que pueda dar respuesta oportuna y adecuada de los procesos jurídicos y administrativos que implica SRPA.		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
En marco del restablecimiento de derechos de los niños, las niñas y adolescentes. Se deben garantizar los derechos fundamentales y la reintegración a la vida civil. Para lograr lo anterior se es necesaria la interacción de las diferentes áreas de la SEM. (Cobertura, Inspección y vigilancia, Jurídica)		
<b>Costos</b>	• Gastos de movilización a las diferentes reuniones convocadas por el ICBF	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes recintos donde se convoque las reuniones y capacitaciones SRPA.	A impactar a los adolescentes SRPA atendidos
<b>Responsable</b>	Líder de educación inicial ( Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño)	<b>Registros</b>
		Actas, listados de asistencia

**Tabla No. 17. Articulación para la erradicación del trabajo Infantil**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Asistencia por designación a los diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités convocados por el Ministerio del Trabajo.</li> <li>• Operativos del mes de septiembre y octubre</li> </ul> <p>Además apoyar en el proceso de construcción plan y cronograma de trabajo para lograr la erradicación del trabajo infantil.</p> <p>Presentar la oferta institucional de la SEM frente a las empresas y comunidad como una alternativa para erradicar el trabajo infantil.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>En marco del restablecimiento de derechos de los niños, las niñas y adolescentes. Se deben garantizar la escolarización y todos los otros derechos fundamentales contemplados en la constitución nacional y tratados internacionales.</p> <p>Para lograr lo anterior se es necesaria la interacción de las diferentes áreas de la SEM. (Educación Inicial, Cobertura, Inspección y vigilancia, Jurídica)</p>		
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastos de movilización a las diferentes reuniones convocadas por el MINTRABAJO</li> </ul> <p>Costos y gastos: Pagados con recursos propios del líder del área de Educación Inicial.</p> <p>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes recintos donde se convoque las reuniones y capacitaciones MINTRABAJO	Para impactar a las diferentes empresas, comunidades y niños y niñas
<b>Responsable</b>	SEM/ Educación inicial Líder de educación inicial ( Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño)	<b>Registros</b>
		Actas, listados de asistencia

**Tabla No. 18. Ruta Integral de atención “RIA”**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>Promover el proceso de socialización de la RIA en todas las Instituciones de Educación Inicial de la ciudad.</p> <p>Activar la RIA cada vez que se presente un caso de vulneración o presunta vulneración.</p> <p>Participar en todos los procesos correspondientes a la RIA en el municipio.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Garantizar la prestación del servicio de Educación Inicial, a todos los niños y niñas del municipio.</p> <p>Restablecimiento del derecho a la educación Inicial de todos los niños y niñas en el municipio de Barrancabermeja.</p>		
<b>Costos</b>	<p>Gastos de movilización a las diferentes reuniones convocadas por la SDES</p> <p>Costos y gastos: Pagados con recursos propios del líder del área de Educación Inicial.</p> <p>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	Diferentes recintos donde se convoque las reuniones y capacitaciones de la SDES.	
<b>Responsable</b>	SEM/ Educación Inicial. Líder de educación inicial Yolanda Flórez	<b>Registros</b>

	Blandón) y miembro del equipo( Lic.Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño)	Actas, listados de asistencia
--	--	-------------------------------

**Tabla No. 19. Actividades convenio CONPES**

<b>Detalle de la actividad ( acciones proyectadas)</b>		
<p>La SEM/ Educación inicial está en seguimiento de dos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convenio de CAJASAN/SEM</li> <li>2. CONPES 3861 de 2016.</li> </ol> <p>Ambos aspectos son solo objeto de estudio revisión sin ningún tipo de ejecución hasta el momento, en esperar de concretar las fechas de inicio para dar el seguimiento acorde a los requerimientos.</p>		
<b>Análisis de impacto de la actividad</b>		
<p>Con el convenio CAJASAN se pretende ampliar la cobertura y atención integral de los niños y las niñas en el ciclo vital de primera infancia municipio. Además, de la concreción de la líneas de inversión con respecto al CONPES 3861 de 2016 para dar viabilidad y</p> <p>Dar cumplimiento a las metas propuestas en el Plan de Desarrollo 2016-2019.</p>		
<b>Costos</b>	<p>Los recursos asignados al CONVENIO y al CONPES</p> <p>Ver anexo Descripción de materiales e insumos</p>	<b>% beneficiarios impactados</b>
<b>Lugar</b>	SEM	A impactar a niños y niñas del municipio/ destinatarios de las líneas de inversión
<b>Responsable</b>	Equipo de Educación Inicial de la SEM Líder de educación inicial (Yolanda Flórez Blandón) y miembro del equipo ( Lic. Zulay Leon Vasquez y Vanessa Castaño)	<b>Registros</b>

En el presente informe se anexan los avances del Programa Educación Infantil



### 3.4 GESTIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO

**Tabla No. 20. Visita para revisión de los espacios de aprendizaje por parte de Infraestructura Educativa**

<b>Establecimiento Educativo</b>	<b>Concepto técnico</b>
Instituto Técnico UNIORIENTE	Viabilizado
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	No viabilizado
Instituto Técnico CORPOSALUD	Viabilizado

**Tabla No. 21. Actualizaciones**

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</b>	<b>ACCIONES O ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADO</b>
Liceo Infantil Oso Meloso	Verificación de requisito	Expedición de acto administrativo
Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales	Actualización del Directorio Único de Establecimientos Educativos	Registro a nivel nacional en la página buscando colegio
Educación para el trabajo y el desarrollo humano	Revisión de la plataforma del sistema de información de educación para trabajo	Actualización en la plataforma
Establecimientos Educativos Oficiales	Clausura del Modelo Flexible A CRECER con presencia del MEN, OEI, ECOPELROL y la Fundación S.O.S	1228 Beneficiados con el programa de alfabetización
Instituto para el desarrollo estudiantil en Santander "INDESA"	Análisis y estudio del PEI para ofrecer Bachillerato semestralizado	Devuelto para ajustes
Institución Educativa San Rafael de Chucuri	Evaluación de control	Sin terminar
Institución Educativa los Laureles	Verificación de requisito	Sin terminar
Institución Educativa Agropecuario la fortuna	Evaluación de control	Sin terminar
Colegio Luis López de Meza	Actualización de la licencia de funcionamiento cambio de rector	Resolución 1151 del 3 de agosto de 2016
Jardín Infantil los Almendros	Asignación del Rector	Resolución 1149 del 3 de agosto de 2016
Jardín Infantil Pequeños Gigantes	Actualización de la licencia de funcionamiento	Resolución 1150 del 3 de agosto de 2016
Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	Asistencia técnica	Revisión de la plataforma del sistema de información para el trabajo y el desarrollo humano
Establecimientos Educativos Oficiales y no Oficiales	Orientaciones por parte del MEN en la revisión de los manuales de convivencia	Revisión institucional de acuerdo a las directrices dadas en el taller
Colegio ELIAB	Verificación de requisitos	Plan de mejoramiento
Establecimientos Educativos Oficiales	Taller sobre Adecuación Curricular	Trabajo interno de cada uno de los currículos

Número aproximado de los requerimientos ingresados al SAC, además se atiende al usuario personalmente o mediante llamadas telefónicas

**Tabla No. 22. Requerimientos ingresados al SAC**

REQUERIMIENTO	CANTIDAD	MES
Quejas contra Instituciones Educativas Oficiales y no oficiales, ETDH	30	Junio a Septiembre de 2016
Queja contra docentes oficiales	20	
Queja de usuarios por varias situaciones	100	
Derecho de petición del sector oficial y no oficial	10	
Queja entre estudiantes (bullyng)	70	

**Tabla No. 23. Asuntos varios**

ITEM	ASUNTO
Participación en el comité municipal de convivencia escolar	Análisis de casos tipo 3
Tiempo escolar	Revisión del primer semestre del tiempo escolar de los 20 establecimientos educativos oficiales
Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo humano	Actualización en la plataforma SIET
XIII Foro Educativo Municipal AMBIENTES ESCOLARES	Apoyo en la realización del evento
Salidas pedagógicas a establecimientos educativos oficiales y no oficiales	Revisión para viabilizar o negar

## LIMITACIONES

- Transporte para el Desplazamiento del equipo de inspección y vigilancia para el cumplimiento de sus funciones.
- Equipos audiovisuales (Video Beam y Portátil, cámara fotográfica).

## SUGERENCIAS

Ofrecer las herramientas necesarias para el desarrollo de las funciones al equipo de inspección y vigilancia, con el fin de verificar el cumplimiento de la prestación del servicio educativo por parte de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales e Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

**Equipo de Trabajo:**

VILMA GONZALEZ BAENA  
BETTY AGAMEZ SERRANO  
ANGELICA PACHON PEREA  
CARLOS ROBERTO FAJARDO PEÑA  
DIANA RINCON ALMENTERO

Líder Macroproceso de Inspección y Vigilancia  
Profesional Universitario  
Abogada CPS  
Infraestructura Educativa: Arquitecto. CPS (apoyo)  
Profesional universitaria. CPS

### 3.5 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

**Tabla No. 24. Obras en Ejecución:**

Nº DE CONTRATO	OBJETO DEL CONTRATO	NOMBRE CONTRATISTA	FECHA DE INICIO	VALOR DEL CONTRATO	PLAZO	AVANCE FISICO A 30/09/16
1251-16	AMPLIACION INSTALACIONES ELECTRICAS Y OBRAS CIVILES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE PRUDENCIO PADILLA – MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA – SANTANDER CENTRO ORIENTE	GIGA INGENIERIA CONSTRUCCIONES - SAS	19/09/2016	\$974.880.334,10	4 MESES	3%

**Tabla No. 25. Obras Ejecutadas:**

Nº DEL CONTRATO	OBJETO DEL CONTRATO	NOMBRE CONTRATISTA	VALOR DEL CONTRATO	AVANCE FISICO
0325-15	CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN DE AULAS, BATERÍAS DE BAÑOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REAL DE MARES / FASE II DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER	CONSORCIO JHC	\$2.864.004.225	100%
0995-11	ADICIONAL No. 3 EN VALOR CONSTRUCCION CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO FASE II Y OBRAS COMPLEMENTARIAS. (BANCO DE PROYECTO NO. 20090680810082).	UNION TEMPORAL CIUDADELA EDUCATIVA	\$3.128.997.713	100%

Las Obras de Real de Mares se concluyeron en febrero y la sede se encuentra funcionando, las de la sede A Ciudadela educativa del Magdalena Medio se recibieron en Agosto.

**Tabla No. 26. Obras en Proceso de Contratación**

<b>OBJETO</b>	<b>VALOR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
CONSTRUCCION Y AMPLIACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI SEMILLITAS MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	\$1.281.428.226	CONTRATO DE OBRA; EN PROCESO DE SELECCIÓN LA INTERVENTORIA
OBRAS DE ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) HUELLITAS MAGICAS Y SEMILLITAS MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	\$65.030.310	ADJUDICADO
“CONSTRUCCIÓN DE CANCHA POLIDEPORTIVA Y JUEGOS INFANTILES INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL CRISTO REY DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA SANTANDER”	\$213.631.257	ADJUDICADO
MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES FISICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	\$3.142.673.508	CONVOCADO

**Tabla No. 27. Proyectos en OCAD**

<b>OBJETO</b>	<b>VALOR</b>
CONSTRUCCION DEL COLEGIO AGROPECUARIO DEL CORREGIMIENTO LA FORTUNA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA PRIMERA ETAPA	\$6.500.000.000

### 3.6 GESTION ESTRATEGICA Y PROYECTOS

El Plan de Desarrollo Barrancabermeja Incluyente, humana y Productiva en su línea estratégica educación para la equidad y el progreso 2016 2019 contiene el área de gestión estratégicas la cual se encuentra orientada acompañar, apoyar en el direccionamiento institucional de sus diferentes áreas como son Gestión de la calidad educativa, Gestión al talento humano, Gestión de la Cobertura, Gestión Financiera, Inspección y Vigilancia, Inclusión Educativa, etc. Con el fin de cumplir con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y Nuestro plan de acción el cual se traduce en acciones y metas específicas evaluadas mediante el seguimiento al plan de acción.

Este documento presenta información de seguimiento a la gestión del área de planeación estratégica, presentando los resultados de las actividades realizadas por la SEM, los avances en el plan de acción así como se presentan algunas conclusiones y recomendaciones.

Durante el periodo de este informe se realizó seguimiento a las actividades propuestas en los planes de mejoramiento pactados con los entes de control desde la IEO y desde la SE: Auditoria Gubernamental con Enfoque Integral Modalidad Especial de Obras de Infraestructura con impacto Social. Vigencias 2008 a 2010. Suscrito en Febrero 24 de 2012; Auditoria Gubernamental con Enfoque Integral Modalidad Especial Sector Educación, vigencia 2011. Suscrito en Enero 24 de 2013; Auditoria Gubernamental con Enfoque Integral en la Modalidad Especial a los Fondos de Servicios Educativos de las instituciones Educativas Blanca Duran de Padilla, Diego Hernández de Gallegos, Intecoba, Jhon F. Kenedy, 26 de Marzo y Técnico Superior de Comercio. Vigencia 2012. Suscrito en Octubre 30 de 2013; Auditoria Gubernamental Con Enfoque Integral Modalidad Especial A La Gestión De Las Instituciones Educativas Y Secretaria De Educación Municipal año vigencia 2013; Auditoria Especial Modalidad Especial A La Gestión De Las Instituciones Educativas Año 2014; Auditoria Regular A La Administración Municipal de Barrancabermeja 2014, Suscrito el 7 de enero de 2016;

- Seguimiento de la Visita Integral del Municipio de Barrancabermeja a los Recursos del Sistema General de Regalías BPIN 2012680810005 con el fin de realizar una revisión y seguimiento de cómo se han estado utilizando dichos recursos.
- Teniendo en cuenta que existe un Plan de Mejoramiento de la secretaria de Educación suscrito con la Contraloría y que esta se encuentra en proceso de ser auditada durante el periodo de este informe se efectuó consulta a la Oficina de Asesora de Control Interno para la revisión de evidencia Planes de Mejoramiento recibiendo respuesta indicando que todavía no están definidas fechas de seguimiento.; a su vez se realizó reunión con el Dr. Rafael Cantillo, jefe de Control Interno para tener mayor claridad sobre la información a suministrar durante la visita de la contraloría

Desde el área de Estratégica se realizó acompañamiento a la líder del proceso de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo de la SEM durante la realización de diagnóstico e implementación de la Jornada Única la cual es una estrategia de mejoramiento basada en la gestión del tiempo escolar que busca que los estudiantes permanezcan más tiempo en el establecimiento educativo, teniendo los componentes en marcados en el Decreto 501 de 2016 por el cual se adiciona al Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo para reglamentar la Jornada Única en los Establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada única y el mejoramiento de la calidad Educativa Básica y Media conforme a los dispuesto en los artículos 57 y 60 de la 1753 de 2015. En dicha socialización se concluyó El Plan de

Implementación de la Jornada Única en el Municipio de Barrancabermeja Santander durante las vigencias 2016, 2017, 2018 y 2019.

### 3.6.1 ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Acompañamiento a los Planes de Mejoramiento suscritos con la Contraloría Municipal de las Instituciones Educativas tales como Instituto Técnico Superior de Comercio, Real de Mares y Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

### 3.6.2 SEGUIMIENTO PLAN DE DESARROLLO

**EL PLAN INDICATIVO:** Con el fin de precisar claramente y de acuerdo con la estructura del Plan de Desarrollo, las metas con las cuales se compromete la Administración en una perspectiva de 4 años, así como la programación analizada en cantidad y recursos necesarios para su financiación se realizó la actualización y configuración del documento del Plan Indicativo de la SEM donde se plasmó los recursos proyectados separados por fuentes de financiación para cada una de las metas del plan de desarrollo, de igual manera se adiciono información relacionado con los objetivos de desarrollo sostenible, zona, población beneficiada y los códigos fut de acuerdo a los requerimientos manifestados por la oficina de Planeación Municipal.

**PLAN DE ACCION:** Con el fin de determina la programación de las metas a desarrollarse en la SEM y las estrategias diseñada para ejecutar el presupuesto asignado y garantizar el cumplimiento del POAI, y con él, el del Plan Indicativo y el Plan de Desarrollo se realizó la actualización y seguimiento al Plan de Acción con corte a Julio 31 de 2016 donde se relacionó los avances tanto en actividades con en recursos invertidos a los programas y metas impactadas a la fecha; de igual manera siguiendo recomendaciones y directrices realizadas por la Oficina de Planeación Municipal se realizaron ajustes al documento del Plan de Acción y seguimiento adicionado información relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible, zona, población beneficiada y los códigos FUT, las unidad de medida de cada meta.

A continuación se relacionan los proyectos que han sido certificados por la Oficina Asesora Planeación clasificados por área.

**Tabla No. 28 Proyectos certificados área de Cobertura Educativa**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	EJE ESTRUCTURAL N° 1	PROGRAMA	SUBPROGRAMA		VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
SUBSIDIOS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20120680810076	Barrancabermeja a 2012 - 2015 Ciudad Futuro.	Barrancabermeja social, digna e incluyente para el desarrollo humano y la superación de la pobreza extrema.	Educación Integral con calidad y excelencia.	Cobertura para todos		90.882.901.281	41.712.143.873
NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016

CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER	20120680810041	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio	27.785.370.200,20	301.759.745,00
APOYO PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20120680810083	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	<p>Incrementar hasta un 5% la cobertura de atención a población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, durante el cuatrienio.</p> <p>Mantener un programa de formación continuada a docentes incluyentes, docentes y profesionales de apoyo en conceptualización técnica y metodológica para el abordaje de la educación inclusiva, durante el cuatrienio.</p> <p>Incrementar en 100 beneficiarios, la atención a través del programa de acompañamiento familiar a padres o cuidadores de niños, niñas y/o joven con necesidades educativas especiales y capacidades y talentos excepcionales y en condición de discapacidad, durante el cuatrienio.</p> <p>Mantener el apoyo al programa de habilitaciones ocupacionales dirigidas a niños, niñas y/o jóvenes con necesidades educativas especiales y</p>	2.741.560.625,00	1.013.138.125,00



						capacidades y talentos excepcionales y en condición de discapacidad, durante el cuatrienio.		
ADQUISICIÓN DE ACCESORIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS TRACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FORTUNA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810019	Barrancaberm eja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio.	50.361.667,00	50.361.667,00
APOYO DE ACCESO Y PERMANENCIA PARA LA FORMACIÓN EN LOS NIVELES TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ESTRATOS 1, 2 Y 3, DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810005	Barrancaberm eja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Herramientas para promover el acceso de la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	<p>Establecer un fondo y/o alianza de financiación con ICETEX para la realización de estudios en instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano, instituciones de educación técnica, tecnológica y universitaria en el cuatrienio.</p> <p>Diseño e implementación de un programa de estímulos a la calidad y la excelencia de los estudiantes con buen desempeño académico del sector oficial del municipio de Barrancabermeja en el cuatrienio.</p> <p>Otorgar 5.000 becas para el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional a los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 en el cuatrienio.</p> <p>Diseño e implementación de un programa de capacitación y estímulos al emprendimiento e innovación estudiantil con fundamento en la conectividad competitividad y productividad en el</p>	20.138.704.868,00	1.702.400.000,00

						cuatrienio		
SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR A ESTUDIANTES DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810008	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Garantizar la cobertura y permanencia de estudiantes en el sistema educativo mediante la implementación 5 proyectos de fortalecimiento del sector educativo, durante el cuatrienio.	63.588.551.025,00	10.415.644.466,00
FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA, MEDIANTE EL ARRENDAMIENTO DE CINCO AULAS MÓVILES TIPO CONTENEDOR, PARA GARANTIZAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL COLEGIO AGROPECUARIO LA FORTUNA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810011	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio.	1.020.886.416,00	133.970.200,00
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR A ESTUDIANTES DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810026	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Seguridad Humana	Seguridad Alimentaria	Seguridad alimentaria y nutricional para población vulnerable.	Suministrar el complemento alimentario a los niños y niñas de las Instituciones Educativas (con sus sedes) del Municipio, de acuerdo a los lineamientos normativos y técnicos del MEN, durante el cuatrienio.	57.907.538.202,00	2.652.816.759,00
APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "PAE" EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER (Este proyecto se	20160680810071	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Seguridad Humana	Seguridad Alimentaria	Seguridad alimentaria y nutricional para población vulnerable.	Suministrar el complemento alimentario a los niños y niñas de las Instituciones Educativas (con sus sedes) del Municipio, de acuerdo a los lineamientos normativos y técnicos del MEN, durante el	1.016.121.400,00	1.016.121.400,00

dan con los recursos de la gobernación).						cuatrienio.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

**Tabla No. 29. Proyectos presentado a la Gobernación área de Cobertura Educativa**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "PAE" EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680000171	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Suministrar el complemento alimentario a los niños y niñas de las instituciones educativas (con sus sedes) del Municipio, de acuerdo a los lineamientos normativos y técnicos del MEN, durante el cuatrienio.	1.016.121.400,00	1.016.121.400,00

**Tabla No. 30. Proyectos certificados área de Talento Humano**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
MANTENIMIENTO DEL PAGO DE NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810006	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio..	409.261.697.422,00	43.805.296.966,00
FORTALECIMIENTO AL PROGRAMA DE INCENTIVOS PARA EL PERSONAL ADSCRITO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810059	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Calidad educativa en educación básica y media.	Mantener el programa de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, 2016-2019	2.063.159.526,00	337.940.333,00
DOTACIÓN DE DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810066	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio.	914.147.244,00	149.735.015,00

**Tabla No. 31. Proyectos certificados área de Bienes y Servicios**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DEL PAGO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810010	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Subir un nivel de logro en desempeño de las pruebas SABER 5, 9 y 11 con respecto a la línea base en cinco (5) instituciones educativas oficiales en el cuatrienio.	16.939.448.624,00	1.956.587.368,00

**Tabla No. 32. Proyectos certificados área de Educación Inicial**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
FORTALECIMIENTO EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACCIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	201606808100044	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Potenciar la educación inicial.	<p>Cualificar 100 docentes de preescolar del sector oficial en educación inicial, durante el cuatrienio.</p> <p>Garantizar el ingreso de 200 niños y niñas procedentes de las diferentes modalidades de atención de los hogares de bienestar familiar al sistema educativo formal, durante el cuatrienio.</p> <p>Mantener el programa de atención lúdico – pedagógico dirigido a Primera Infancia desde el programa Ludoteca Municipal, durante el cuatrienio.</p>	875.523.845,00	875.523.845,00

**Tabla No. 33. Proyectos certificados área de Calidad Educativa**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
DESARROLLO DE UN PROGRAMA PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y USO EFICIENTE Y RACIONAL DEL AGUA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810061	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Calidad educativa en educación Básica y Media	Implementar cuatro (4) proyectos pedagógicos para el manejo de residuos sólidos y uso eficiente y racional del agua en las instituciones educativas oficiales de la ciudad en el cuatrienio.	744.200.000,00	744.200.000,00
FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, EN CUMPLIMIENTO DEL DECRETO 1038 DEL 2015 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.	20160680810081	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Calidad educativa en educación Básica y Media	Desarrollar dos (2) programas para consolidar la cátedra de la paz como eje transversal en las instituciones educativas oficiales del municipio de Barrancabermeja.	1.321.256.000,00	1.321.256.000,00

**Tabla No. 34. Proyectos certificados área de Administrativa y Financiera**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
FORTALECIMIENTO DE ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA NI UN NIÑO, NIÑA, JOVENES Y ADULTOS FUERA DEL AULA DE CLASE EN EL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20120680810038	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.		360.317.970.283,46	92.206.827.692,00
FORTALECIMIENTO EN LA ADMINISTRACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS FÍSICOS, HUMANOS Y FINANCIEROS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810069	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Fortalecimiento del sector educativo	Ejecutar seis (6) programas de mejoramiento de la eficiencia eficacia y efectividad en el sector educativo, durante el cuatrienio.  Sostener el proceso de certificación de los macro procesos definidos en la Secretaría de Educación municipal, durante el cuatrienio.	3.914.321.544,00	198.803.072,00
SERVICIO DE ASEO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810043	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio.	21.292.283.435,00	390.450.470,00
SERVICIO DE VIGILANCIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810042	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019.	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso.	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener en 39.453 el número de los estudiantes matriculados en los diferentes niveles: básica primaria, básica secundaria y media, durante el cuatrienio.	52.755.015.238,00	3.143.253.378,00

**Tabla No. 35. Proyectos certificados área de Inspección y Vigilancia**

NOMBRE DEL PROYECTO	BPIN	Plan de Desarrollo	PILAR	LINEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	META PRODUCTO	VALOR TOTAL DEL PROYECTO	VALOR VIGENCIA 2016
APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN EXTRA EDAD QUE SE ENCUENTRAN FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER.	20160680810075	Barrancabermeja, Incluyente, Humana y Productiva 2016 - 2019	Cultura Ciudadana	Educación para la equidad y el progreso	Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo.	Mantener cinco (5) y ampliar en dos (2) la oferta de metodologías flexibles para la atención de estudiantes extra edad, desplazados y de escasos recursos por fuera del sistema educativo, durante el cuatrienio.  Mantener programa de alfabetización para mayores de 15 años, durante el cuatrienio.	12.911.681.586,00	899.765.088,00

Ver anexo 1. Seguimiento metas Plan de Acción y seguimiento al Plan de Desarrollo a junio 30 de 2016. (Digital)

### 3.7 GESTION DEL TALENTO HUMANO

Mediante la Resolución No. 2988 de 2003, El Ministerio de Educación Nacional otorgo la certificación para el manejo autónomo de la Educación al Municipio de Barrancabermeja, en cumplimiento a lo establecido en el artículo 20 de la Ley 715 de 2001.

#### 3.7.1 ADMINISTRACION PLANTA DE PERSONAL

El Decreto 121 de junio de 2015, adopta la planta de cargos docentes, directivos docentes y administrativos para la administración del servicio educativo en el Municipio de Barrancabermeja, financiada con Recursos del Sistema General de Participaciones; con la siguiente estructura de planta:

**Tabla No. 36. Distribución Planta Personal General**

<b>DENOMINACIÓN DEL CARGO</b>	<b>NUMERO CARGOS</b>
DOCENTES DE AULA	1.315
DOCENTES DE AULA PARA JORNADA UNICA	14
DOCENTES ORIENTADORES	40
DOCENTES DE APOYO	5
<b>TOTAL CARGOS DOCENTES</b>	<b>1.374</b>
RECTORES	19
DIRECTORES RURALES	3
COORDINADORES	69
DIRECTORES DE NUCLEO	2
<b>TOTAL CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES</b>	<b>93</b>
<b>FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>133</b>
<b>TOTAL CARGOS</b>	<b>1.600</b>

La planta descrita anteriormente contempla los directivos docentes, que está conformada por 19 rectores, 3 directores rurales, 2 directores de núcleo y 69 coordinadores para un total de 93 funcionarios.

##### 3.7.1.1 VALOR DE LA NOMINA

La nómina administrada por el Área de Talento Humano, no es estable y cambia de un periodo de liquidación a otro dependiendo de las novedades presentadas durante este mismo promedio, de igual forma oscila su valor de acuerdo al número de horas extras del periodo.

**Tabla No.37. Pagos De Nomina Secretaria De Educación mayo 01 De 2016 a septiembre 30 De 2016**

<b>MES</b>	<b>TOTAL</b>
MAYO	4.367.193.392,00
JUNIO	4.359.827.110,00
JULIO	4.300.393.846,00
AGOSTO	4.362.637.674,00
SEPTIEMBRE	4.408.735.384,00

Uno de los factores de variación de la nómina de un mes a otro, corresponde básicamente a las situaciones administrativas o novedades ocurridas en los diferentes periodos analizados, ya que gran parte de estas situaciones acarrear gastos por concepto de horas extras para cubrir las vacancias de tiempo corto presentadas en las instituciones educativas.



### 3.7.1.2 ADMINISTRACIÓN PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE

De acuerdo a las situaciones administrativas en las que se puede encontrar un docente se hacen reemplazos por vacancias temporales o definitivas. Presentadas con corte a 9 de septiembre de 2016, por tipo de vinculación así:

**Tabla No.38. Reporte Planta Personal docente y directivo docente Corte: 9 de septiembre de 2016**

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	CANTIDADES
Periodo de Prueba	20
Planta Temporal	19
Propiedad	1233
Provisional Vacante Definitiva	330
Provisional Vacante Temporal	65
<b>Total general</b>	<b>1667</b>

El Área de Talento Humano de la Secretaría de Educación, en el manejo y administración de la planta de cargos docentes, directivos docentes y administrativos de las instituciones educativas oficiales financiados con recursos del Sistema General de Participaciones, ha mantenido en el transcurso del tiempo los límites de planta exigidos y aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, quien ha establecido la planta de cargos de acuerdo al número de estudiantes que maneja la entidad territorial.

De acuerdo al nivel de vacancias presentada, el Área de Talento Humano ha gestionado y realizado los procesos de nombramiento provisionales temporales y en vacancia definitiva, con el fin de proveer los cargos y evitar en lo posible la desescolaridad en las instituciones educativas.

Durante el periodo analizado, se realizaron 415 nombramientos en la planta docente, directivos docentes, financiados con recursos del SGP, de los cuales 20 se encuentran en periodo de prueba, 19 docentes en propiedad que se encuentran en comisión, 330 nombramientos en vacancia definitiva distribuidos en nuevos y prorrogas de nombramientos de la vigencia 2015, y 65 nombramientos provisionales temporales de las instituciones educativas oficiales.

**Tabla No.39. Situación de los Empleados**

Etiquetas de fila	CANTIDADES
Encargo Vacante Definitiva	10
Encargo Vacante Temporal	5
Licencia No Remunerada	6
Normal	1589
Reemplazo	15
Reemplazo Com. no Remunerada	1
Reemplazo Encargos	5
Reemplazo Lic Enfermedad	19
Reemplazo Lic maternidad	4
Reemplazo Lic No Remunerada	2
Sanción	1
Situación Laboral Remunerada	10
<b>Total general</b>	<b>1667</b>

**Tabla No.40. Novedades de docentes insertadas en el sistema humano de enero a agosto**

<b>No.</b>	<b>NOVEDADES</b>
284	INCAPACIDADES DE TIPO GENERAL
109	INCAPACIDADES DE ENFERMEDAD PROFESIONAL Y ACCIDENTE DE TRABAJO
22	LICENCIAS DE MATERNIDAD
25	ENCARGOS
79	TRASLADOS
209	RETIROS
1	DESTITUCION
130	CAMBIO DE TIPO DE NOMBRAMIENTO
11	REGRESO AL CARGO ANTERIOR
13	PERMISOS SINDICALES
3	LICENCIAS NO REMUNERADAS
215	VINCULACIONES
9	INCORPORADOS
215	REPORTES A LA FIDUPREVISORA DE AFILIACIONES
25	LICENCIAS POR VACACIONES INTERRUPTIDAS POR LICENCIAS DE MATERNIDAD
10	AJUSTES SALARIALES

**Tabla No.41. Docentes por grado de escalafón**

<b>GRADOS DE ESCALAFON</b>	<b>CANTIDADES</b>
1	5
2	10
3	55
4	3
5	11
6	42
7	1
8	20
9	4
10	8
11	5
12	32
13	77
14	668
1A	60
1B	9
1C	4
1D	1
2A	402
2AE	115
2AM	4
2B	26
2BE	31
2BM	7

2C	8
2CE	11
2D	1
2DE	5
3AM	11
3BM	7
3CM	3
3DM	2
4A	3
5A	8
5B	2
6B	2
6C	4

**Tabla No.42. Docente Por Institución Educativa**

<b>ETIQUETAS DE FILA</b>	<b>CANTIDADES</b>
Blanca Duran De Padilla	71
Camilo Torres Restrepo	177
Campo Galán	17
CASD José P. Padilla	124
Ciudadela Educativa Del Magdalena Medio	154
Colegio Mixto Municipal El Castillo	87
Diego Hernández De Gallegos	126
Escuela Normal Superior Cristo Rey	101
Instituto 26 De Marzo	61
Instituto Técnico En Comunicaciones	45
Jhon F. Kennedy	90
José Antonio Galán	41
La Fortuna	37
Los Laureles	32
Pueblo Regao	36
Real De Mares	71
San Marcos El Llanito	34
San Rafael De Chucuri	12
Secretaria De Educación	2
Técnico Superior De Comercio	135
Técnico Superior Industrial	214

### **3.7.1.3 GESTIÓN TALENTO HUMANO PRESTACIONES ECONÓMICAS FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO**

A partir de la promulgación de la Ley 962 de 2.005, la competencia para la expedición de los Actos Administrativos tendientes al reconocimiento y pago de prestaciones sociales del Magisterio – Fondo cuenta manejado por la entidad fiduciaria FIDUPREVISORA S.A.- quedó en cabeza de los municipios certificados, en

el caso particular de Barrancabermeja, en la Secretaría de Educación Municipal, la cual desde el mes de enero al mes de junio de 2016 se ha recibido y tramitado los siguientes expedientes:

**Tabla No.43. Reconstrucción de expedientes de trámites en curso vigencia 2015 92 expedientes**

<b>EN REMISIÓN EXPEDIENTES PARA ESTUDIO FIDUPREVISORA</b>			
<b>PESIÓN DE JUBILACION</b>	<b>1ERA VEZ</b>	<b>NVEZ</b>	<b>TOTAL</b>
	123	12	135
<b>CESANTIAS</b>	<b>1ERA VEZ</b>	<b>NVEZ</b>	
	176	16	192
<b>AUXILIO FUNERARIO</b>	13		13
<b>TOTAL</b>			<b>340</b>

**Tabla No.44. Órdenes de Pago Ejecutoriadas de Prestaciones Económicas notificadas y enviadas a la Fiduprevisora**

<b>PRESTACION</b>	<b>CANTIDAD</b>
CESANTÍA DEFINITIVA	65
CESANTÍA PARCIAL	118
PENSIÓN DE JUBILACIÓN	56
PENSION DE JUBILACION POR APORTES	23
PENSIÓN DE INVALIDEZ	32
PENSION DE JUBILACIÓN SUSTITUTIVA	5
PENSION DE JUBILACIÓN AJUSTE	21
FALLOS CONTENCIOSOS	52
AUXILIOS FUNERACION	13
RESOLUCION ACLARATORIA	30
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>

**Tabla No.45. Otros procedimientos**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>
OFICIOS ACLARATORIOS PARA DEVOLUCION ANTE FIDUPREVISORA	16
CONSULTAS DE CUOTA PARTE	2
RESPUESTAS A DERECHOS DE PETICION	132
OTROS OFICIOS	26
TUTELAS	71
RECURSOS DE REPOSICIÓN	47
ELABORACION FICHAS DE CONCILIACIÓN	81
<b>TOTAL</b>	<b>335</b>

Es de precisar que ha sido necesario de realizar un proceso de reconstrucción de 92 expedientes que se encontraban en trámite de reconocimiento de prestaciones económicas de la vigencia 2015, por cuanto en archivos físicos y/o digitales no se encontró evidencia que permitiera retomar el trámite en el estado que se encontraba.

### 3.7.1.4 FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO

A partir de la promulgación de la Ley 962 de 2.005, la competencia para la expedición de los Actos Administrativos tendientes al reconocimiento y pago de prestaciones sociales del Magisterio – Fondo cuenta manejado por la entidad fiduciaria FIDUPREVISORA S.A.- quedó en cabeza de los municipios certificados, en el caso particular de Barrancabermeja, en la Secretaría de Educación Municipal, la cual desde el mes de enero al mes de mayo de 2016 se ha recibido y tramitado los siguientes expedientes: Reconstrucción de expedientes de trámites en curso vigencia 2015: 79 expedientes.

**Tabla No.46. En Remisión Expedientes Para Estudio Fiduprevisora**

	<b>1ERA VEZ</b>	<b>NVEZ</b>	<b>TOTAL</b>
PESIÓN DE JUBILACION	42	13	55
	<b>1ERA VEZ</b>	<b>NVEZ</b>	
CESANTIAS	54	6	60
AUXILIO FUNERARIO	4		4
<b>TOTAL</b>			<b>119</b>

**Tabla No.47. Órdenes de pago ejecutoriadas de prestaciones económicas notificadas y enviadas a la fiduprevisora**

<b>PRESTACION</b>	<b>CANTIDAD</b>
CESANTÍA DEFINITIVA	11
CESANTÍA PARCIAL	17
PENSIÓN DE JUBILACIÓN	12
PENSION DE JUBILACION POR APORTES	8
PENSIÓN DE INVALIDEZ	7
PENSION DE JUBILACÓN SUSTITUTIVA	1
PENSION DE JUBILACÓN AJUSTE	2
FALLOS CONTENCIOSOS	8
AUXILIOS FUNERACION	3
RESOLUCION ACLARATORIA	15
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>

**Tabla No.48. OTROS PROCEDIMIENTOS**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>
OFICIOS ACLARATORIOS PARA DEVOLUCION ANTE FIDUPREVISORA	14
CONSULTAS DE CUOTA PARTE	1
RESPUESTAS A DERECHOS DE PETICION	77
OTROS OFICIOS	9
TUTELAS	60
RECURSOS DE REPOSICIÓN	25
ELABORACION FICHAS DE CONSILIACIÓN	20
<b>TOTAL</b>	<b>206</b>

Es de precisar que ha sido necesario de realizar un proceso de reconstrucción de 78 expedientes que se encontraban en trámite de reconocimiento de prestaciones económicas de la vigencia 2015, por cuanto en archivos físicos y/o digitales no se encontró evidencia que permitiera retomar el trámite en el estado que se encontraba.

### 3.7.1.5 PLANTA PERSONAL ADMINISTRATIVO.

La Secretaría de Educación Municipal administra la planta de los funcionarios administrativos que labora en las instituciones educativas las cuales se encuentran viabilizados por parte del Ministerio de Educación Nacional, 133 cargos los cuales el 90% provienen del Departamento de Santander y que fueron asumidos por el Municipio de Barrancabermeja, en el año 2003 con la certificación del municipio para el manejo del servicio educativo.

**Tabla No.49. Reporte planta personal administrativo. Corte: mayo 31 de 2016**

<b>REPORTE PLANTA PERSONAL ADMINISTRATIVOS. CORTE: MAYO 31 DE 2016</b>	
PROPIEDAD	44
PROVISIONAL VACANCIA DEFINITIVA	81
PROVISIONAL VACANCIA TEMPORAL	5
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>

**Tabla No. 50. Distribución Planta Administrativa**

<b>CARGO</b>	<b>EMPLEADOS</b>
Auxiliar Administrativo	26
Auxiliar Área Salud	1
Auxiliar De Servicios Generales	33
Celador	21
Conductor	4
Profesional Universitario	8
Secretario	31
Secretario Ejecutivo	1
Técnico Operativo	5
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>

### 3.7.1.6 BIENESTAR SOCIAL E INCENTIVOS.

El Ministerio de Educación Nacional estableció el objetivo principal de Bienestar Laboral Docente, el cual es el contribuir “al mejoramiento de la calidad de vida laboral de los docentes, directivos docentes, y personal administrativo de los establecimientos educativos, a través de la implementación de los lineamientos de Política Integral de Bienestar Laboral, Seguridad y Salud en el Trabajo, **Calidad de vida en la Escuela** que redunde en la vida familiar, misión institucional y mejoramiento del clima laboral”.

Es por esto que la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja ha venido desarrollando actividades hasta el mes de agosto del presente año, encaminadas a cumplir con este objetivo: Juegos del Magisterio (Fase Municipal, Departamental y Nacional), Encuentro Nacional Folclórico y Cultural Docente (Fase Municipal, Departamental y Nacional), Día del Maestro y Administrativo, Taller de Inducción.

**Tabla No. 51. Actividades de Bienestar Laboral**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
Juegos Magisteriales Fase Municipal	Fecha de inscripción: del 13 al 22 de junio Inauguración: 8 de Julio Competencias: 16 de julio, 23 de julio, 27 de agosto de 2016
Juegos Magisteriales Fase Departamental	Competencias: 21 y 22 de Julio
Juegos Magisteriales Fase Nacional	Competencias: Del 10 al 14 de octubre
Encuentro Nacional Folclórico y Cultural Docente Fase Municipal	7 y 8 de Julio
Encuentro Nacional Folclórico y Cultural Docente Fase Departamental	17 de agosto
Encuentro Nacional Folclórico y Cultural Docente Fase Nacional	Del 9 al 12 de octubre
Día del Maestro y Día del Administrativo	15 de julio de 2016
Taller de Inducción	16 de mayo de 2016, 5 de julio de 2016 Y 29 de septiembre de 2016
Subsidios de Vivienda	

### **3.7.1.7 JUEGOS MAGISTERIALES FASE MUNICIPAL**

Para los juegos magisteriales, se estableció a través del comité deportivo y cultural docente el inscribir, docentes, directivos docentes, administrativos activos y pensionados.

Para atletismo solo se podían inscribir docentes y directivos docentes activos

1. Los deportes que se han jugado hasta el momento son los siguientes:
  - Tejo Género Masculino: máximo 4 jugadores, juegan 3, suplente 1 por Institución Educativa
  - Mini Tejo Género Masculino y Femenino: 3 equipos por Institución Educativa, máximo 5 jugadores, juegan 4, suplente 1.
  - Bolo Criollo Género Masculino y Femenino: 3 equipos por Institución Educativa, máximo 5 jugadores, juegan 4, suplente 1.
  - Rana Masculino y Femenino: máximo 3 jugadores, juegan 2, suplente 1, por Institución Educativa
  - Dominó Género Masculino: máximo 2 jugadores por Institución Educativa
  - Billar Género Masculino y Femenino: 3 bandas, máximo 3 jugadores por Institución Educativa
  - Billar Pool Género Masculino y Femenino: 3 bandas, máximo 3 jugadores por Institución Educativa
  - Ajedrez Género Masculino y Femenino: máximo 2 por Institución Educativa
  - Tenis de Mesa Género Masculino y Femenino: máximo 2 por Institución Educativa
  - Atletismo Género Masculino y Femenino, Categorías: hasta 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años, más de 50 años: 100 metros, 200 metros, 400 metros, 800 metros, salto largo, impulsión de bala.

**Tabla No. 52. Número de equipos inscritos por institución educativa (exceptuando atletismo)**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>TOTAL, EQUIPOS</b>
La Fortuna	10
Técnico Superior Industrial	21
Blanca Duran de Padilla	15
Camilo Torres Restrepo	23
El Castillo	14
Jhon F. Kennedy	15
José Antonio Galán	10
26 de marzo	8
Diego Hernández	13
Ciudadela Educativa	14
INTECOBA	4
Pueblo Regao	5
San Marcos	5
San Rafael de Chucurí	2
CASD	18
Real de Mares	15
Campo Galán	10
Técnico de Comercio	15

**Tabla No. 53. Porcentaje de participación por institución educativa en relación a la total planta a corte 13 de julio de 2016**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>Cantidad Docentes</b>	<b>Total Docentes por Institución a corte 13 de julio</b>	<b>porcentaje</b>
La Fortuna	20	35	57,14%
Tecnico Superior Industrial	72	215	33,49%
Blanca Duran de Padilla	40	70	57,14%
Camilo Torres Restrepo	49	178	27,53%
El Castillo	33	84	39,29%
Jhon F. Kennedy	34	91	37,36%
Jose Antonio Galán	22	41	53,66%
26 de Marzo	20	62	32,26%
Diego Hernandez	43	123	34,96%
Ciudadela Educativa	25	156	16,03%
INTECOBA	18	46	39,13%
Pueblo Regao	11	35	31,43%
San Marcos	11	30	36,67%
San Rafael de Chucurí	7	12	58,33%
CASD	63	126	50,00%
Real de Mares	35	66	53,03%



Campo Galán	16	17	94,12%
Técnico de Comercio	31	136	22,79%

### 3.7.1.8 JUEGOS MAGISTERIALES FASE NACIONAL

De acuerdo a los docentes que participaron de la fase departamental, solo 1 docente de género femenino clasificó a la fase nacional, la docente es de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio y participará del 10 al 14 de octubre de 2016.

### 3.7.1.9 ENCUENTRO NACIONAL FOLCLORICO Y CULTURAL DOCENTE FASE MUNICIPAL

El ministerio de Educación Nacional realizará el encuentro nacional folclórico y cultural docente, el cual se encuentra inmerso dentro de la política de Bienestar Laboral Docente y Directivo Docente.

Mediante circular 26 del 27 de mayo de 2016, El encuentro Folclórico y Cultural Docente se desarrolla en (3) tres fases así:

1. Fase Municipal: Participan los docentes y directivos docentes oficiales de cada entidad territorial certificada, para obtener un cupo en la fase departamento
2. Fase Departamental o Distrito Capital: En esta fase participan los docentes y directivos docentes oficiales, clasificados en la fase municipal, con el fin de definir los representantes de cada departamento en la fase nacional.
3. Fase Final Nacional: Participan los docentes y directivos docentes

### 3.7.1.10 Modalidades del Encuentro:

**Danza:** En esta modalidad podrán participar grupos de directivos docentes y docentes oficiales de máximo diez (10) personas que realicen muestras culturales, basadas en el baile y que son propias de la tradición colombiana

**Música:** En esta Modalidad podrán participar solistas, dúos, tríos o grupos conformados por máximo 6 directivos docentes y/o docentes oficiales que realicen cualquier modalidad de expresión musical.

### 3.8 COBERTURA EDUCATIVA

El Macro proceso Cobertura en cumplimiento de su objetivo a la fecha se encuentra adelantando las actividades encaminadas a garantizar las condiciones técnicas y administrativas requeridas para hacer eficiente, eficaz y efectivo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Atendiendo a lo contenido en la Resolución N°0492 del 29 de abril de 2.016, por la cual se establecieron políticas, directrices, criterios, procedimientos y cronograma para el proceso de asignación de cupos y matrículas para los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media de las Instituciones y Centros Educativos Oficiales de educación formal en el Municipio de Barrancabermeja, para el año académico 2016 - 2017 y en concordancia con el artículo 8° de la Resolución en mención, en cuanto a la consolidación y análisis de la información y el reporte al Ministerio de Educación Nacional de las metas, encontramos en el Sistema Integral de Matrículas SIMAT:

**MATRÍCULA:** El reporte de alumnos matriculados por Instituciones en el sector oficial con corte 30 de junio comparado con el 30 de septiembre de 2.016:

**Tabla No. 54. Matricula de 01 de junio y 30 de septiembre del 2016.**

INSTITUCIONES Y/O CENTROS EDUCATIVOS	MATRÍCULA A JUNIO 30 DE 2016	MATRÍCULA A SEPTIEMBRE 30 DE 2016	VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA JUNIO A SEPTIEMBRE DE 2016	% INCREMENTO DE LA MATRÍCULA DE JUNIO 30 A SEPTIEMBRE 30 DE 2016
CAMPO GALAN	335	275	-60	-17,91
LOS LAURELES	620	623	3	0,48
PUEBLO REGAO	804	808	4	0,50
MESETA SAN RAFAEL	440	434	-6	-1,36
EL CASTILLO	2334	2297	-37	-1,59
LA FORTUNA	718	698	-20	-2,79
BLANCA DURAN	1807	1768	-39	-2,16
CASD	2557	2485	-72	-2,82
CIUDELA	4516	4181	-335	-7,42
DIEGO HERNANDEZ	2907	2835	-72	-2,48
NORMAL	2174	2184	10	0,46
INTECOBA	877	825	-52	-5,93
TEC.COMERCIO	3197	3112	-85	-2,66
TEC. INDUSTRIAL	5208	5137	-71	-1,36
JONH F KENNEDY	2277	2178	-99	-4,35
JOSE A. GALAN	1099	1060	-39	-3,55
REAL DE MARES	1223	1158	-65	-5,31
SAN MARCOS	664	655	-9	-1,36
26 DE MARZO	1405	1353	-52	-3,70
CAMILO TORRES	4779	4520	-259	-5,42
CHUCURI	238	263	25	10,50
TOTAL, MATRICULA	40179	38849	-1330	-3,31

Fuente: SIMAT Anexos 6A de JUNIO 30 y SEPTIEMBRE 30 de 2016.

Comparativo matrícula junio vs septiembre 2016.

Es importante aclarar que la disminución en la matrícula de estudiantes en las diferentes instituciones educativas, obedece a que por inconvenientes contractuales no se logró tener el operador para la prestación del servicio educativo a través de metodología flexible y contemplando los estudiantes matriculados 2016, que ascienden alrededor de 1.000 estudiantes, los cuales al evidenciar la no existencia de una I.E. que brindará el servicio educativa cancelaron la matrícula,

- ✓ El reporte de estudiantes matriculados por Nivel Educativo en el sector oficial con corte a 30 de septiembre de 2.016 es el siguiente:

**Tabla No. 55. Matrícula por nivel en instituciones oficiales**

<b>MATRÍCULA POR NIVEL EN INSTITUCIONES OFICIALES</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS</b>	<b>% DE NIVEL EN LA MATRÍCULA OFICIAL</b>
PREESCOLAR	2.905	7,48%
BÁSICA PRIMARIA	18.134	46,68%
BÁSICA SECUNDARIA	13.510	34,78%
MEDIA	4.164	10,72%
CICLOS COMPLEMENTARIOS	136	0,35%
TOTAL, MATRÍCULA	38.849	100,00%

Fuente SINEB Anexo 6A septiembre 30 de 2016

- ✓ El reporte de alumnos matriculados por metodologías en el sector oficial con corte a 30 de septiembre de 2.016 es el siguiente:

**Tabla No. 56. Matrícula por metodología en instituciones oficiales**

<b>MATRÍCULA POR METODOLOGÍA EN INSTITUCIONES OFICIALES</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS</b>	<b>% DE LA MATRÍCULA OFICIAL</b>
TRADICIONAL	35.362	91,02%
ESCUELA NUEVA	1.836	4,73%
POST PRIMARIA	345	0,89%
CAFAM	14	0,04%
ACELERACION DEL APRENDIZAJE	121	0,31%
DECRETO 3011	620	1,60%
A CRECER	528	1,36%
SAT	23	0,06%
TOTAL, MATRÍCULA	38.849	100,00%

Fuente SINEB Anexo 6A septiembre 30 de 2016

- ✓ La población víctima identificada en la vigencia 2016 asciende a 3624, en la siguiente tabla se clasifican:

**Tabla No. 57. Población víctima del conflicto matriculada en instituciones oficiales.**

POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO MATRICULADA EN INSTITUCIONES OFICIALES	Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	% DE LA MATRÍCULA OFICIAL
POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	2785	7,17%
HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	57	0,15%
DESVINCULADOS GRUPOS ARMADOS	3	0,01%
VÍCTIMAS MINAS	7	0,02%

Fuente SIMAT septiembre 30 de 2016 (Anexo 6 A)

### 3.8.1 DESERCIÓN ESCOLAR:

El reporte de alumnos DESERTORES por Instituciones en el sector oficial con corte a 30 de septiembre de 2.016:

**Tabla No. 58. Deserción Escolar**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CENTROS EDUCATIVOS	Suma de NUM_HOMBRES _DESERTARON	Suma de NUM_MUJERES _DESERTARON	SUMA DESERCIÓN	MATRÍCULA SEPTIEMBRE 30 DE 2016	DESERCIÓN
I.E REAL DE MARES	25	29	54	1158	4,66
I.E JOSE A. GALAN	0	0	0	1060	0
I.E JOHN F. KENNEDY	24	28	52	2178	2,39
I.E TECNICO EN COMUNICACIONES	41	25	66	825	8
I.E TECNICO INDUSTRIAL	54	30	84	5137	1,64
I.E TECNICO DE COMERCIO	11	16	27	3112	0,87
I.E NORMAL CRISTO REY	0	0	0	2184	0
I.E DIEGO H. DE GALLEGOS	54	47	101	2835	3,56
I.E CAMILO TORRES RESTREPO	64	48	112	4520	2,48
I.E VEINTISEIS DE MARZO	35	21	56	1353	4,14
I.E EL CASTILLO	5	13	18	2297	0,78
I.E CIUDADELA EDUCATIVA MAGDAL	81	93	174	4181	4,16
I.E C.A.S.D JOSE PRUDENCIO PADILL	13	11	24	2485	0,97
I.E LAURELES	2	0	2	623	0,32
I.E SAN MARCOS	4	3	7	655	1,07
I.E BLANCA DURAN DE PADILLA	1	0	1	1768	0,06
I.E SAN RAFAEL DE CHUCURI	2	5	7	263	2,66
I.E PUEBLO REGAO	1	3	4	808	0,50
C.E MESETA SAN RAFAEL	0	1	1	434	0,23
C.E CAMPO GALAN	4	4	8	275	2,91
I.E LA FORTUNA	2	0	2	698	0,29
<b>Total general</b>	<b>423</b>	<b>377</b>	800	38849	2,06

Fuente: Fuente SIMAT SEPTIEMBRE 30 de 2016 (Anexo 2 Archivo 1)

### 3.8.2 DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES AL SISTEMA EDUCATIVO.

#### 3.8.2.1 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

El municipio de Barrancabermeja suscribió el día 27 de Abril de 2016, el Contrato N° 0376 de 2016, cuyo objeto es PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR RACIÓN PREPARADA EN EL SITIO DESAYUNOS Y ALMUERZOS, Y RACIONES INDUSTRIALIZADAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, con la Cooperativa para el Desarrollo de las Comunidades – COODECOM, identificada con Nit. 900.025.493-0, representada legalmente por **FERNANDO ALONSO PINEDA LOPEZ**, identificado con la Cédula de Ciudadanía N° 73.118.183 de Cartagena de Indias, dando inicio con fecha del mismo día según consta en el Acta de Inicio firmada entre las partes.

Desde sus inicios, el contrato estableció la siguiente cobertura para titulares de derecho:

**Tabla No. 59. Presupuesto Oficial Contrato N° 0376-16**

DESCRIPCION (Insumos)	UNIDAD	CANTIDAD	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
COMPLEMENTO ALIMENTARIO JORNADA MAÑANA	RACIÓN	5.171	84	\$ 2.595	\$ 1.127.174.580
ALMUERZO ESCOLAR	RACIÓN	11.080	84	\$ 4.211	\$ 3.919.261.920
RACIÓN INDUSTRIALIZADA LISTA	RACIÓN	1.130	84	\$ 3.470	\$ 329.372.400
COSTO RACIÓN					\$ 5.375.808.900

**Tabla No. 60. Raciones Contrato N° 0376-16**

COMPLEMENTO ALIMENTARIO	RACION
RACION PREPARADA EN SITIO RURAL	3095
RACION PREPARADA EN SITIO URBANA	13156
RACION INDUSTRIALIZADA RURAL	1130
<b>TOTAL</b>	<b>17381</b>

Fuente: Equipo PAE

Contemplando los lineamientos establecidos en la Resolución N° 16432 de 2015, y como resultado de los diferentes Comités de Alimentación Escolar, el municipio de Barrancabermeja, PEFINS (Interventoría PAE) y COODECOM (Operador PAE), realizaron nuevamente priorización de Instituciones Educativas y focalización de titulares de derecho, con el fin de ajustar los procesos a la normatividad. Estos ajustes no modifican ni tiempo ni valor del contrato N° 0376-16 y se aplican a partir del 05 de Julio de 2016.

Atendiendo las observaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional, para los titulares de derecho en jornada única de la IE Escuela Superior Normal Cristo Rey, se efectuó aumento en el gramaje de la ración del complemento tipo almuerzo, el cual incrementa en \$1.005,065 sobre el valor del mismo.

**Tabla N° 61. Refocalización Contrato N° 0376-16**

<b>COMPLEMENTO ALIMENTARIO</b>	<b>VALOR</b>	<b>RACION</b>
RACION PREPARADA EN SITIO COMPLEMENTO JORNADA MAÑANA RURAL	\$ 2.595	664
RACION PREPARADA EN SITIO COMPLEMENTO TIPO ALMUERZO RURAL	\$ 4.220	2509
RACION PREPARADA EN SITIO COMPLEMENTO JORNADA MAÑANA URBANO	\$ 2.607	3329
RACION PREPARADA EN SITIO COMPLEMENTO TIPO ALMUERZO URBANO	\$ 4.211	8174
RACION INDUSTRIALIZADA RURAL	\$ 3.470	3027
<b>TOTAL</b>		<b>17703</b>

**Tabla N° 62. Refocalización Contrato N° 0376-16 por IEO**

<b>RESTAURANTE ESCOLAR / INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>ESTUDIANTES DE I.E. BENEFICIADAS</b>	<b>COMPLEMENTO ALIMENTARIO JORNADA MAÑANA</b>	<b>COMPLEMENTO TIPO ALMUERZO</b>
LA VICTORIA	JOHN F. KENNEDY SEDE A - CENTRAL INTEGRADA (CASD)-PREESCOLAR SANTANDER (JOHN F. KENNEDY)-BUENOS AIRES (INTECOBA)	0	200
CHICO	CHICO (ITSI)	150	109
INTECOBA	INTECOBA SEDE A	225	248
YARIMA LAS ORQUIDEAS	REAL DE MARES - EL PALMAR (EL CASTILLO)	0	100
26 DE MARZO	26 DE MARZO SEDE A	200	400
SALON COMUNAL LA ESPERANZA	CASD - ALCAZARES (26 DE MARZO)	0	100
FE Y ALEGRIA	FE Y ALEGRIA - JORGE ELIECER GAITAN (CIUDADELA EDUCATIVA)	400	400
EDUARDO SANTOS BARRIO DANUBIO	EDUARDO SANTOS -MANUELA BELTRAN (CAMILO TORRES)	254	230
MIRAFLORES	MARY VILLAMIZAR (ITSI) - JOHN F. KENNEDY SEDE A- TECNICO DE COMERCIO SEDE A - ITSI SEDE A	200	260
SAN SILVESTRE	SAN SILVESTRE - PAZ (DIEGO HERNANDEZ) - ANTONIO NARIÑO (CAMILO TORRES)	258	435
CAMILO TORRES	POLICARPA - MI GRANJITA (CAMILO TORRES) - CAMILO TORRES SEDE A	0	500
DIEGO HERNANDEZ	DIEGO HERNANDEZ SEDE A - CASD - TECNICO DE COMERCIO	270	500
INTERNACIONAL	INTERNACIONAL (DIEGO HERNANDEZ)	140	137
LA LIBERTAD	LA LIBERTAD (TECNICO DE COMERCIO)	0	280
LA NORMAL	NORMAL CRISTO REY		220
LA NORMAL JORNADA UNICA	NORMAL CRISTO REY		236
PRIMERO DE MAYO	PRIMERO DE MAYO (JOHN F. KENNEDY)	300	300
LARA PARADA	LARA PARADA - SANTA ISABEL (TECNICO COMERCIO)	276	250
SAN JOSE DE PROVIVIENDA	SAN JOSE DE PROVIVIENDA ITSI	0	250

RESTAURANTE ESCOLAR / INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES DE I.E. BENEFICIADAS	COMPLEMENTO ALIMENTARIO JORNADA MAÑANA	COMPLEMENTO TIPO ALMUERZO
SANTA BARBARA - CINCUENTENARIO	CINCUENTENARIO (EL CASTILLO)	0	210
ESPERANZA	ESPERANZA- ALCAZARES (26 DE MARZO)	250	350
EL CASTILLO	EL CASTILLO SEDE A - EL PALMAR - LAS NIEVES - QUINCE LETRAS (EL CASTILLO)		300
SANTA ANA	SANTA ANA ITSI	176	180
PABLO ACUÑA	CIUADELA EDUCATIVA SEDE A - DIEGO HERNANDEZ SEDE A - CAMILO TORRES SEDE A	0	300
ANCIANO Y NIÑO FELIZ	NUEVA GRANADA (CIUADELA EDUCATIVA) - CIUADELA EDUCATIVA SEDE A	0	370
VEREDA LA INDEPENDENCIA	INDENDENCIA (CIUADELA EDUCATIVA)	230	220
MINAS DEL PARAISO	CAMPESTRE (CIUADELA EDUCATIVA) - CIUADELA EDUCATIVA SEDE A - TECNICO DE COMERCIO SEDE A - ITSI SEDE A	0	300
CLUB 20 – 30	ITSI SEDE A - INTECOBA - JOHN F. KENNEDY	0	66
FERMIN AMAYA	FERMIN AMAYA (INTECOBA) - JOSE ANTONIO GALAN - PREESCOLAR SANTANDER (JOHN F. KENNEDY)- CENTRAL INTEGRADA (CASD)	0	270
GENERAL CORDOBA	GENERAL CORDOBA ITSI - EL CASTILLO SEDE A	0	150
MIS PEQUEÑOS GENIOS	JOSE PRUDENCIO PADILLA - MARIA CANO (CAMILO TORRES)	0	233
EL MUELLE	INTECOBA - ANTONIA SANTOS (ITSI) - CASD - JOSE ANTONIO GALAN - JOHN F. KENNEDY	0	70
EL LLANITO	SAN MARCOS EL LLANITO SEDE A	200	322
CAMPO 22	BLANCA DURAN DE PADILLA - ESCUELA EL CENTRO	300	200
LA FOREST	LA FOREST (LAURELES)	0	125
QUEMADERO	QUEMADERO (PUEBLO REGAO )	0	99
PUEBLO REGADO	PUEBLO REGAO SEDE A	0	170
LA FORTUNA	LA FORTUNA SEDE A - ESCUELA RURAL LA FORTUNA	164	336
SAN RAFAEL DE CHUCURI	SAN RAFAEL DE CHUCURI SEDE A	0	238
CAMPO 23	CAMPO 23 (PUEBLO REGAO)	0	222
TABLA ROJA	SIBERIA RENACER	0	40
BERLIN	BERLIN ALTO - CAMPO GALAN SEDE A	0	80
CIENAGA DEL OPON	CIENAGA DEL OPON (CAMPO GALAN)	0	78
LOS LAURELES	LAURELES SEDE A	0	311

RESTAURANTE ESCOLAR / INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES DE I.E. BENEFICIADAS	COMPLEMENTO ALIMENTARIO JORNADA MAÑANA	COMPLEMENTO TIPO ALMUERZO
CAMPO 16	CAMPO 16 (PUEBLO REGAO)	0	144
MESETA SAN RAFAEL	MESETA DE SAN RAFAEL	0	37
CAMPO GALAN	CAMPO GALAN	0	107
TOTALES		3993	10683

El municipio de Barrancabermeja suscribió el Adicional N° 01 en valor y plazo al contrato N° 0376-2016 cuyo objeto es: Programa de Alimentación Escolar Ración Preparada en el sitio desayunos y almuerzos, y raciones industrializadas para los estudiantes del sector educativo oficial del municipio de Barrancabermeja, el día veintidós (22) de septiembre de 2016.

### 3.8.2.2 TRANSPORTE ESCOLAR

El municipio de Barrancabermeja suscribió el Convenio N° 001-16, cuyo objeto es CONVENIO DE COOPERACION DE INTERES PUBLICO PARA LA ENTREGA DE SUBSIDIOS DE TRANSPORTE ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, por valor de NUEVE MIL SEISCIENTOS TREINTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS NOVENTA Y OCHO MIL TRECIENTOS TRECE PESOS MCTE **(\$9.637.998.313)** IVA INCLUIDO. DISCRIMINADOS ASÍ: a) EL MUNICIPIO APORTA LA SUMA DE: CINCO MIL SETECIENTOS OCHENTA Y DOS MILLONES OCHOCIENTOS DIECINUEVE MIL QUINIENTOS TRECE PESOS MCTE **(\$5.782.819.513)** IVA INCLUIDO. b) LA COOPERATIVA, APORTA LA SUMA DE: TRES MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MILLONES CIENTO SETENTA Y OCHO MIL OCHOCIENTOS PESOS MCTE **(\$3.855.178.800)** IVA INCLUIDO. Dicho convenio finalizó el 08 de Julio de 2016 y presenta acta final y liquidación.

La Secretaria de Educación Municipal amparó el convenio de cooperación bajo una transferencia monetaria al cooperante para cubrir parte de los costos de transporte de ida y regreso al colegio, de los estudiantes del sector oficial encaminando al estudiantado al cumplimiento de la asistencia a clase durante el calendario académico, teniendo como referencia para determinar la población estudiantil beneficiada el sistema integrado de matrícula SIMAT siendo esta una herramienta que le permite organizar, controlar y conocer el proceso completo y detallado de matrícula en el Municipio, donde según este sistema para el Municipio de Barrancabermeja la población estudiantil de colegios oficiales asciende a un número cercano a los 35.000 estudiantes, debiendo propender por garantizar el acceso, permanencia, cobertura e inclusión desde una perspectiva de derechos, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables e interesados en aunar esfuerzos con el Municipio de Barrancabermeja para contribuir al cumplimiento de los objetivos trazados para este cuatrienio bajo el concepto de **UNIVERSALIDAD** en la prestación del servicio a población estudiantil de colegios oficiales en el Municipio de Barrancabermeja. Este objetivo se debe visualizar desde el marco de los derechos planteados en los tratados internacionales a los cuales se ha adherido Colombia, y desde la Constitución y las leyes, en las que prevalece el interés superior de los niños y las niñas.

No obstante, y teniendo como antecedentes históricos en la ejecución de los programas de transporte escolar en el Municipio de Barrancabermeja a través de las diferentes vigencias se ha podido determinar que la población a beneficiar en el Municipio de Barrancabermeja en el sector urbano y rural oscila entre 29.000 y 30.000 estudiantes, evidenciando así que se está llegando a la población estudiantil que requiere de tal servicio manteniendo la cobertura de toda la población estudiantil bajo el principio de universalidad en la prestación del servicio público de transporte a la población estudiantil.



El subsidio a la prestación del servicio de transporte para la comunidad estudiantil del Municipio se divide en 4 grupos: Transporte público colectivo urbano prestado en todas las comunas del Municipio, transporte público colectivo rural, transporte fluvial y transporte especial para aquellos lugares que no tienen ruta aprobada por parte de la Inspección de tránsito y transporte y demás servicios que se prestan en días y horarios no habituales, Por lo anterior, el cooperante deberá expandir sus efectos jurídicos no solo a la empresa privada sin ánimo de lucro con quien directamente el Municipio celebra el convenio sino a las demás empresas transportadoras que ejercen la prestación del servicio público de transporte en el sector urbano y rural, además deberá contar con el prestador del servicio para el transporte fluvial, dándole de esta forma participación a todo el sector transportador y por ende dando cobertura al cien por ciento (100%) de la jurisdicción del Municipio de Barrancabermeja.

A continuación se describe los costos asociados al convenio y las diferentes rutas dispuestas para dar cumplimiento al objeto contractual:

**Tabla N° 63. Costos asociados al convenio**

RUTAS O SERVICIOS A PRESTAR A LOS BENEFICIARIOS	UNIDAD	VR UNITARIO SUBSIDIO O RUTA AÑO 2016	No. DE DIAS A PRESTAR EL SERVICIO	APORTE MUNICIPIO			APORTE COOPERANTE		
				BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR EL MUNICIPIO	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE DE MUNICIPIO	BENFIARIOS ATENDIDOS POR EL COOPERANTE	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE COOPERANTE
TRANSPORTE URBANO DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES									
Transporte urbano de niños, niñas y jóvenes	SUBSIDIO	\$ 1.800	87	11.500	23.000	\$ 3.601.800.000	12.309	24.618	\$ 3.855.178.800
TRANSPORTE TERRESTRE RURAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES									
Transporte de niños, niñas y jóvenes residentes en el área rural dentro de la misma área(CE Laureles, Pueblo Regao y El Llanito)T1	SUBSIDIO	\$ 2.700	87	375	780	\$ 183.222.000			
Transporte de niños residentes en el área rural que van hacia las IE del área urbana, comprende los corregimientos de El Llanito y El Centro T2	SUBSIDIO	\$ 2.700	87	340	680	\$ 159.732.000			
Transporte de niños, niñas y jóvenes al área rural - vereda campo 23 del Corregimiento El Centro	SUBSIDIO	\$ 6.500	87	15	30	\$ 16.965.000			
Transporte beneficiarios transportes especiales (Bosques de la Cira, Termogalán, Campo Galán, ruta ribera del rio y otros servicios por jornadas extraescolares para el desarrollo de actividades pedagogicas	SUBSIDIO	\$ 2.000	87	1135	2.404	\$ 418.296.000			
Ruta area urbana - meseta San Rafael - Colegio Agropecuario la Fortuna	RUTA	\$ 408.937	87	40	2	\$ 71.155.038			
Ruta Pozo Nutria Colegio Agropecuario La Fortuna y viceversa	RUTA	\$ 401.886	87	97	3	\$ 104.892.246			

RUTAS O SERVICIOS A PRESTAR A LOS BENEFICIARIOS	UNIDAD	VR UNITARIO SUBSIDIO O RUTA AÑO 2016	No. DE DIAS A PRESTAR EL SERVICIO	APORTE MUNICIPIO			APORTE COOPERANTE		
				BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR EL MUNICIPIO	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE DE MUNICIPIO	BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR EL COOPERANTE	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE COOPERANTE
Ruta Vereda Margarita - Colegio Agropecuario la Fortuna y Viceversa	RUTA	\$ 204.467	87	40	2	\$ 35.577.258			
Ruta vereda Buenavista - sede B Colegio Agropecuario la Fortuna y viceversa	RUTA	\$ 134.940	87	50	2	\$ 23.479.560			
Transporte de niños, niñas y jóvenes residentes en el corregimiento de la fortuna y se movilizan hacia el area urbana y viceversa T2	SUBSIDIO	\$ 6.200	87	99	198	\$ 106.801.200			
Transporte de niños, niñas y jóvenes ( CE-zarzal , IE agropecuario la fortuna) residentes en el area rural del corregimiento de la fortuna y se movilizan dentro del mismo corregimiento	SUBSIDIO	\$ 6.200	87	140	280	\$ 151.032.000			
Ruta de Barrancabermeja- Puente Sogamoso y viceversa	SUBSIDIO	\$ 5.500	87	15	30	\$ 14.355.000			
Transporte de niños, niñas y jóvenes residentes en las veredas del corregimiento el centro que van hacia la IE Blanca Duran de Padilla	RUTA	\$ 194.222	87	750	18	\$ 304.151.652			
Transporte de niños, niñas y jóvenes residentes en el área urbana que van hacia la IE Blanca Duran de Padilla	RUTA	\$ 162.817	87	750	18	\$ 254.971.422			
Transporte de niños , niñas y jóvenes residentes en el corregimiento el centro que van hacia el C.A.S.D area urbana y pertenecen al I.E Blanca duran de padilla (10 rutas martes y miercoles y 6 los jueves y viernes )	RUTA	\$ 162.817	22	300	16	\$ 57.311.584			
<b>TRANSPORTE FLUVIAL RURAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES</b>									
Ruta de transporte fluvial No. 1 -vereda isla union - vereda campo galan y viceversa	RUTA	\$ 283.494	87	91	1	\$ 24.663.978			
Ruta de transporte fluvial No. 2, Barrancabermeja - vereda la esmeralda - vereda la candelaria y viceversa	RUTA	\$ 379.814	87	91	1	\$ 33.043.818			
Rut de transporte fluvial No. 3- Barrancabermeja - vereda caño raquiña y viceversa	RUTA	\$ 361.189	87	91	1	\$ 31.423.443			
Ruta de transporte fluvial No. 4 - Caño viscaina -perimetro vereda cienaga del opon y viceversa	RUTA	\$ 357.114	87	91	1	\$ 31.068.918			

RUTAS O SERVICIOS A PRESTAR A LOS BENEFICIARIOS	UNIDAD	VR UNITARIO SUBSIDIO O RUTA AÑO 2016	No. DE DIAS A PRESTAR EL SERVICIO	APORTE MUNICIPIO			APORTE COOPERANTE		
				BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR EL MUNICIPIO	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE DE MUNICIPIO	BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR EL COOPERANTE	No. DE SUBSIDIOS O RUTAS POR DIA	APORTE COOPERANTE
Ruta de transporte fluvial No. 5 - nueva venecia - campo galan y viceversa	RUTA	\$ 428.046	87	91	1	\$ 37.240.002			
Ruta de transporte fluvial No. 6- perimetro vereda bocas de la colorada y viceversa	RUTA	\$ 318.917	87	91	1	\$ 27.745.779			
Ruta de transporte fluvial No. 7 - vereda caño ñeque - vereda la florida y viceversa	RUTA	\$ 212.879	87	91	1	\$ 18.520.473			
Ruta de transporte fluvial No. 8 - corregimiento san rafael de chucuri- vereda aguas negras	RUTA	\$ 337.477	87	91	1	\$ 29.360.499			
Rut de transporte fluvial No. 9-vereda la florida-bocas de la colorada y viceversa	RUTA	\$ 361.189	87	91	1	\$ 31.423.443			
Ruta de transporte fluvial No. 10-bocas de la colorada-caño rasquiña-candelaria y viceversa	RUTA	\$ 405.200	36	91	1	\$ 14.587.200			
<b>TOTAL</b>				<b>16.948</b>		<b>\$ 5.782.819.513</b>	<b>12.309</b>		<b>\$ 3.855.178.800</b>
<b>TOTAL CONVENIO 2016</b>						<b>\$ 9.637.998.313</b>			

Con el fin de garantizar la prestación del servicio de transporte escolar por todo el calendario escolar, esto es, hasta el 25 de Noviembre de 2016, el municipio de Barrancabermeja suscribió los siguientes Convenios de cooperación de interés público:

- “Convenio de cooperación de interés público N° 0980-16, para la prestación de servicios de transporte escolar dirigido a niños y niñas de la instituciones educativas oficiales del municipio de Barrancabermeja”, por valor de dos mil doscientos veintiún millones novecientos cuarenta y dos mil trescientos pesos mcte (\$2.221.942.300), discriminados así: a) el municipio aporta la suma de: mil trescientos treinta y tres millones ciento setenta y cuatro mil trescientos pesos mcte (\$1.333.174.300) b) la cooperativa, aporta la suma de: ochocientos ochenta y ocho mil setecientos sesenta y ocho pesos mcte (\$888.768.000), con plazo de ejecución de veinte (20) días calendario académico. Dicho convenio inicio del 11 de Julio de 2016 y finalizó el 08 de Agosto de 2016, presenta acta final y liquidación
- “Convenio de Cooperación de Interés Público N° 1177-16, para la prestación de servicios de transporte escolar a los estudiantes del sector educativo oficial del municipio de Barrancabermeja”, por valor de tres mil trescientos veintitrés millones noventa y un mil ochocientos cuarenta y dos pesos mcte (\$3.323.091.842), discriminados así: a) el municipio aporta la suma de: mil novecientos noventa y tres millones ochocientos veintisiete mil ochocientos cuarenta y dos pesos mcte (\$1.993.827.842). b) la cooperativa, aporta la suma de: mil trescientos veintinueve millones doscientos sesenta y cuatro mil pesos mcte (\$1.329.264.000), con plazo de ejecución de treinta (30) días calendario académico. Dicho convenio inicio del 09 de Agosto de 2016 y finalizó el 20 de Septiembre de 2016
- “Convenio de Cooperación de Interés Público N° 1404-16, para la prestación de servicios de transporte escolar a los estudiantes del sector educativo oficial del municipio de Barrancabermeja”, por valor de cuatro mil quinientos millones cuatrocientos cincuenta y ocho mil setecientos sesenta pesos mcte

(\$4.500.458.760), discriminados así: a) el municipio aporta la suma de: dos mil setecientos millones trescientos catorce mil setecientos sesenta pesos mcte (\$2.700.314.760). b) la cooperativa, aporta la suma de: mil ochocientos millones ciento cuarenta y cuatro mil pesos mcte (\$1.800.144.000), con plazo de ejecución de cuarenta (40) días calendario académico. Presenta acta de inicio del 21 de Septiembre de 2016.

### **3.8.3 CONTRATACION DE LA PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO**

De acuerdo al calendario escolar, todas instituciones y centros educativos iniciaron la prestación del servicio educativo el 18 de Enero, salvo el Centro Educativo Meseta de San Rafael, el cual de acuerdo al Estudio de Insuficiencia y Limitaciones del Sector Educativo Oficial del Municipio de Barrancabermeja, no puede ser atendida por docentes de la planta de nuestro municipio, toda vez, que el número de docentes existentes en la Planta de Personal Docente, es insuficiente para garantizar la prestación del servicio educativo en todas las escuelas del municipio.

Para dar solución a esta problemática el Gobierno Nacional, expidió el Decreto N° 1851 de 2015, por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015, permitiéndole al municipio de Barrancabermeja, contratar dicho servicio.

Ahora bien, al ser una normatividad nueva y que definió directrices para regular la contratación del servicio educativo, se sometió a análisis jurídico con los profesionales de nuestra entidad, así como a consultas con asesores del Ministerio de Educación Nacional, para definir la modalidad de contratación y viabilidad de realizarla en nuestro municipio, y solo una vez se tuvo la certeza jurídica para efectuarse se procedió contractualmente.

Por lo tanto, el municipio de Barrancabermeja suscribió con las Hermanas Bethlemitas, el Contrato N° 0176-16, cuyo objeto es CONTRATO PARA LA PROMOCION E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGOGICO DEL SERVICIO EDUCATIVO, el cual inició el día 18 de Marzo de 2016, por valor de \$870.429.110. Actualmente el contrato presenta cinco (5) pagos mensuales de \$96.38.553.09.

**Tabla N° 64. Población estudiantil atendida 2016**

C.E MESETA SAN RAFAEL	SEDES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total general	NUMERO DOCENTES GRADO 0- 5	NUMERO DOCENTES GRADO 6-9
26808100218801	Meseta san Rafael	3	3	6	1	7	4	6	4	3	4	41	1	1
26808100218802	La maría	1	1	4	2	2	2					12	1	
26808100218803	Cuatro Bocas	2	2	2	3	9	4					22	1	
26808100218804	Campo 25	4	4	3	2	2						15	1	
26808100218805	Tenerife	2	2	9	3	1	3	15	4	4	2	45	1	1
26808100218806	Rafael Fernández	3	3	3	4	2	1					16	1	
26808100218808	Puerta Oponcito	4	4	3	7	3	1					22	1	
	La Lejía	7	7	5	8	7	3					37	2	
26808100218809	El poblado	5	5	6	8	8	10					42	2	
26808100218810	Aguas Negras	2	2	3	3	1						11	1	
26808100218811	Cretaceo	4	4	12	2	7	4					33	2	
26808100218812	Palmitos	0	0	4	0	1	1					6	1	
	Rancho J-5	1	1	4	2	3	1					12	1	
26808100218813	La Unión	4	5	6	2	6	2	15	5	2	2	49	1	1
26808100218814	Caño Guarumo	1	1	4	1	5	3					15	1	
26808100218815	Zarzal las margaritas			2	1	1	2					6	1	
26808100218816	San Luis	1	1				1					3	1	
26808100218817	La Arenosa	3	3	2	1	1	2					12	1	
26808100218818	Peroles	3	6	5	5	4	2					25	1	
26808100218819	San José de Yacaranda	3	4	4	5	6	3					25	1	
26808100218820	La Siberia	1	1	2	0	2	3	7	5	4	3	28	1	1
	Renacer	5	5	1	5	3	6	3	4	4	4	40	1	1
<b>Total general</b>		<b>59</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>517</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

3.8.4 BECAS

Tabla N° 65. Avance Meta PD 2016-2019 “Otorgar 5.000 becas para el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional a los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 en el cuatrienio”.

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	VALOR	BENEFICIARIOS	IMPACTO-RESULTADOS
Apoyo de acceso y permanencia para la formación en los niveles técnicos, tecnológicos y profesionales, dirigidos a estudiantes de estratos 1, 2 y 3 del municipio de Barrancabermeja	Facilitar el acceso a la educación superior en los niveles técnicos, tecnológicos y profesionales dirigidos a los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 del Municipio de Barrancabermeja.	Valor Total de los convenios \$1.329.989.073.  Aporte por parte del Municipio \$963.956.802 y aporte de las Instituciones de Educación Superior \$245.538.665	2092 jóvenes de los estratos 1, 2 y 3 del municipio de Barrancabermeja	<p>A corte de septiembre de 2016, se han beneficiado 2092 jóvenes de los estratos 1, 2 y 3 de la Ciudad de Barrancabermeja en los niveles técnicos, tecnológicos y profesionales a través de la celebración de convenios interadministrativos y de asociación. En el semestre A 2016 se seleccionaron los beneficiarios de la siguiente forma: Unidades Tecnológicas de Santander 490 becas; 967 con el Instituto Universitario de la PAZ; 66 con Edupol; 125 con el Instituto Nacional del Petróleo- INAP; 75 con la Fundación Educativa del Oriente Colombiano - UNIORIENTE; 180 con el Instituto PRAXIS y 189 becas con la Universidad Industrial de Santander –UIS.</p> <p>En la actualidad estos convenios se encuentran en proceso de liquidación y los convenios a celebrar en el semestre B 2016 se encuentran en etapa contractual.</p>

3.9 GESTIÓN FINANCIERA

3.9.1 INGRESOS ASIGNADOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN LA VIGENCIA 2016

Para la vigencia 2016 se aprobaron recursos para el sector educativo en la suma de \$103.870.834.250, según el Acuerdo No. 011 del 29 de noviembre de 2015, así mismo, mediante el acuerdo 007 del 17 de Agosto de 2016, se adicionaron recursos al sector educativo, por un valor aproximado \$28.960.729.041,33.

Adicionalmente, en el transcurso de la vigencia, se han venido efectuando movimientos presupuestales necesarios para apropiar recursos con destino al sector educativo para atender necesidades en atención al cumplimiento de las metas trazadas en el Plan de Desarrollo del Municipio, “Barrancabermeja Incluyente, Humana y Productiva”.

Tabla N° 66. Recursos Sector Educación- vigencia 2016 por fuente (millones de pesos)

Fuente de Financiación	Presupuesto Inicial	Presupuesto Definitivo	Participación %
Recursos Propios	19.157	33.603	21,8
Recursos Propios de Balance	0	7.955	5,2
S.G.P Educación Prestación de servicios *	75.640	81.803	53,1
S.G.P Educación Prestación de servicios Superavit	0	7.490	4,9
SGP Educación Calidad matrícula educativa	2.261	3.754	2,4
SGP Educación Calidad-Gratuidad	3.103	3.168	2,1
SGP Asignaciones Especiales Alimentación Escolar	519	1.145	0,7
Acto Legislativo 04 de 2007 - Atención Integral a la primera infancia	0	926	0,6
S.G.P Educación Prestación de servicios - Incentivos de Calidad	0	338	0,2
S.G.R. - Alimentación Escolar	990	1.981	1,3
MEN	2.109	2.109	1,4
Recursos del crédito	0	9.418	6,1
Rendimientos financieros S.G.P Educación Prestación de servicios	41	208	0,1
Rendimientos financieros SGP Educación Calidad matrícula educativa	3	9	0,0
Rendimientos financieros SGP Asignaciones Especiales Alimentación Escolar	40	60	0,0
Rendimientos financieros Acto Legislativo 04 de 2007 - Atención Integral a la primera infancia	0	14	0,0
Rendimientos financieros SGR Alimentación Escolar	9	40	0,0
TOTAL	103.871	154.023	100,0

FUENTE: Secretaría de Hacienda y del Tesoro de Barrancabermeja, 2016.

\* Incluye: conectividad, PAE

La fuente de financiación más representativa de éste sector, es *SGP educación prestación de servicios*, con una participación del 53.1%, seguido de los *Recursos Propios* con el 27%.

Los recursos de prestación de servicios, comprenden las asignaciones por población atendida, población por atender y complemento a la población atendida. Para la distribución de los recursos por población atendida y población por atender se tiene como base la matrícula y la asignación por alumno de conformidad con la tipología establecida por el gobierno nacional mediante Documentos de Distribución<sup>1</sup>.

En atención a la normatividad vigente los recursos por prestación de servicios, tienen como destinación prioritaria, el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente. Así mismo, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos y gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos, la provisión de la canasta educativa, actividades destinadas a mantener, evaluar y promover la calidad educativa, la contratación del servicio público educativo de conformidad con la normatividad vigente. Se pueden utilizar también para alimentación escolar; y se incluyen recursos para atender las Necesidades Educativas Especiales y Capacidades Excepcionales (Decreto 366 de 2009), y para los costos derivados de la conectividad en establecimientos educativos oficiales. Se incluyen también los recursos de acuerdo a un porcentaje para gastos administrativos, conocidos anteriormente como conocido como “cuota de administración”.

<sup>1</sup> El numeral 2° del artículo 165 de la Ley 1753 de 2015 “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por un Nuevo País”, eliminó la competencia del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) para aprobar la distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP). Tal función es asumida por la Dirección de Inversiones y Finanzas Públicas del DNP, de acuerdo al artículo 9 del Decreto 1118 de 2014.

Los recursos para calidad está compuesto por dos asignaciones: los recursos para Calidad Matrícula oficial y Calidad-Gratuidad, con criterios de asignación diferentes.

En el primer caso se busca que tales recursos financien las actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa, en especial, la construcción, ampliación y adecuación de infraestructura educativa, el mantenimiento de infraestructura educativa; la dotación institucional de infraestructura educativa, la dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje, el pago de servicios públicos de los establecimientos educativos estatales, el funcionamiento básico de los establecimientos educativos estatales, la capacitación a docentes y directivos docentes, siempre y cuando cuente con la aprobación del comité de capacitación de la Secretaría de Educación certificada, la alimentación escolar y el transporte escolar cuando las condiciones geográficas lo requieran para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

En el segundo caso, y con el fin de asegurar la exención en el pago de derechos académicos y servicios complementarios a la población vulnerable matriculada en establecimientos educativos estatales, se establece un concepto denominado calidad gratuidad, que se giran directamente a los fondos de servicios educativos (FSE) de los establecimientos educativos, de acuerdo con la asignación per cápita definida anualmente por alumno y la matrícula reconocida.

3.9.2 GASTOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA VIGENCIA 2016

En la Tabla 2, se presenta la ejecución presupuestal de gastos del sector educativo con corte a 30 de Septiembre de 2016, detallado por programas que hacen parte de las líneas estratégicas Educación para la equidad y el progreso y desarrollo estratégico, del pilar de cultura ciudadana, y el programa de seguridad humana del pilar de seguridad humana contenidos en el Plan de Desarrollo del Municipio, “Barrancabermeja Incluyente, Humana y Productiva”.

En atención a los datos, se refleja una ejecución de \$93.656 millones que frente al presupuesto definitivo del sector que suma \$154.024 millones, corresponde a una ejecución del 60.8%. No obstante lo anterior, descontando la adición presupuestal realizada a finales del mes de agosto de 2016, por un valor cercano a los \$28.961 millones, la ejecución del presupuesto estaría alrededor del 74.9%.

Tabla N° 67. Ejecución de recursos Educación por Programas a 30 de septiembre de 2016 (millones de \$)

Programa	Presupuesto Definitivo	Total Compromisos	% Ejecución
Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativo	131.915	79.211	60,0
Programa de seguridad alimentaria y nutricional para población vulnerable	13.853	11.188	80,8
Herramientas para promover el acceso de la educación superior y la formación para el trabajo	2.926	964	32,9
Potenciar la educación inicial	941	375	39,9
Democratización de las tecnologías de la información y las comunicaciones	1.326	0	0,0
Fortalecimiento del sector educativo.	3.063	1.918	62,6
TOTAL	154.024	93.656	60,8

FUENTE: Secretaría de Hacienda y del Tesoro de Barrancabermeja, 2016.

Como se observa, el Programa *Mantener cobertura y permanencia en el sistema educativa*, en la presente vigencia cuenta con un presupuesto definitivo de \$131.915 millones, que corresponde al 85.6% del total de recursos asignados al sector de educación. Allí se incluyen programas tan importantes como el pago de la nómina de docentes, directivos docentes y administrativos, así como el transporte escolar, los servicios de aseo, vigilancias, los servicios públicos de las Instituciones educativas, además de las transferencias a los FSE.

Es importante aclarar que el presupuesto definitivo en el sector educativo ha aumentado respecto al presupuesto inicial aprobado para la presente vigencia, debido a adiciones de procesos en curso y pasivos de vigencias anteriores, y a recursos de superávit tanto en las fuentes del SGP como en recursos propios del municipio, para cubrir programas de vital importancia para mantener la cobertura y la calidad de la educación en el municipio de Barrancabermeja, en concordancia con la normatividad nacional y el Plan de Desarrollo del Municipio, “Barrancabermeja Incluyente, Humana y Productiva”.



### **3.9.3 OTRAS GESTIONES REALIZADAS**

En el primer semestre se adelantó, un proceso de acompañamiento a las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio, en cuanto a la gestión administrativa, financiera, presupuestal, contractual, financiera y contable; en concordancia con las funciones asignadas a la Secretaría de Educación como entidad responsable de la administración del servicio educativo.

Para el segundo semestre se vienen efectuando auditorías a los FSE, en concordancia a las competencias de la Entidad Territorial Certificada, proceso que se acompaña con la Oficina Asesora de Control Interno.

En cuanto a la actualización del Manual de Contratación de las Instituciones Educativas Oficiales y el software de Inventarios, estos procesos marchan en buena forma, y están en la etapa de apropiación por parte de los funcionarios de las IE oficiales. Así mismo, se viene adelantando el apoyo a los establecimientos oficiales en la implementación del nuevo Software del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos – SIFSE, que desde el Ministerio de Educación Nacional viene siendo liderado y puesto en marcha, con el objetivo de efectuar seguimiento a la gestión financiera de FSE, particularmente en lo que respecta a los recursos asignados y girados del Sistema General de Participaciones (SGP) por concepto de gratuidad educativa a los Establecimientos Educativos.

**ANEXOS**

Anexo 1. Seguimiento metas Plan de Acción y seguimiento al Plan de Desarrollo a junio 30 de 2016.  
(Digital)

Anexo 2. Evidencia de Primera Infancia. (Digital)